



|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2011-12   |
| Asignatura    | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas |
| Grupo         | Grupo 1, 1S   |
| Guía docente  | B   |
| Idioma        | Castellano  |

## Identificación de la asignatura

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>             | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas                        |
| <b>Créditos</b>               | 1 presenciales (25 horas) 4 no presenciales (100 horas) 5 totales (125 horas). |
| <b>Grupo</b>                  | Grupo 1, 1S(Campus Extens)   |
| <b>Período de impartición</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma de impartición</b>  | Castellano   |

## Profesores

| Profesores   | Horario de atención al alumnado |             |           |               |             |   |
|--|---------------------------------|-------------|-----------|---------------|-------------|---|
|  | Hora de inicio                  | Hora de fin | Día       | Fecha inicial | Fecha final | Despacho                                      |
| Lucrecia Paz Burges Cruz<br><a href="mailto:lburges@uib.es">lburges@uib.es</a> | 12:00h                          | 13:00h      | Miércoles | 26/09/2011    | 25/07/2012  | Despatx BB13.<br>(Es recomana<br>cita prèvia) |
|  | 11:00h                          | 12:00h      | Lunes     | 26/09/2011    | 25/07/2012  | BB13. (es<br>recomana<br>cita prèvia)         |

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

| Titulación  | Carácter | Curso | Estudios |
|---|----------|-------|----------|
| Máster Universitario en Cognición y Evolución Humana                  | Posgrado |       | Posgrado |
| Master Universitario en Filosofía Contemporánea                       | Posgrado |       | Posgrado |
| Máster U. en Ciencias Sociales Aplicadas a la Atención Sociosanitaria | Posgrado |       | Posgrado |

## Contextualización

En esta asignatura se tratará de reflexionar sobre distintos aspectos de las sociedades actuales, desde una perspectiva de género. Las sociedades patriarcales, marcan unos roles diferenciados para varones y mujeres que legitiman la desigualdad entre unos y otros. ¿Son los roles que se establecen sobre la diferenciación sexual iguales en todas las culturas? ¿Qué formas toman? ¿Cómo varían de una a otra?.

Para tratar de responder a estas cuestiones analizaremos los fundamentos de nuestra sociedad actual, aquí y ahora, heredera de una tradición, histórica, ideológica y filosófica determinada. Trataremos de salvaguardar las distancias y de no caer en segos ni androcéntricos, ni antropocéntricos, ni etnocéntricos, ni generocéntricos. Para después pasar a analizar la situación actual de otras sociedades exitentes hoy en día, en las que los roles de género también se han perpetuado.

## Requisitos





|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2011-12   |
| Asignatura    | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas |
| Grupo         | Grupo 1, 1S   |
| Guía docente  | B   |
| Idioma        | Castellano  |

Aunque se proporcionan las enseñanzas básicas necesarias, es aconsejable disponer de conocimientos previos en ética y filosofía política.

### Recomendables

Los requisitos recomendables son tener conocimientos en ética y filosofía política, así como en antropología de las sociedades desarrolladas. Actitud crítica y capacidad reflexiva.

### Competencias

Para cursar esta asignatura será necesario asumir las competencias adecuadas a los Estudios de Postgrado en el Marco de Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Además de las siguientes competencias específicas y genéricas:

#### Específicas

1. Conocimientos básicos sobre nuestra estructura social..
2. Conocimientos básicos sobre los nuevos movimientos sociales..
3. Conocimientos básicos sobre la antropología de las sociedades desarrolladas..

#### Genéricas

1. Estar familiarizado con la lectura de textos científicos y su análisis..
2. Actitud crítica..
3. Capacidad de relación y reflexión..

### Contenidos

Los contenidos de esta asignatura se estructuran en torno a tres grandes bloques: (I) Contextualización histórica: situación y reflexión. (II) El planteamiento antropológico: los roles de género (III) Género y Desarrollo.

#### Contenidos temáticos

Contenido temático. (I) Contextualización histórica: situación y reflexión

Contenido temático. (II) El planteamiento antropológico: los roles de género

Contenido temático. (III) Género y desarrollo

### Metodología docente

El curso se desarrollará a partir de unas clases magistrales de introducción teórica a las que seguirán otras clases tipo seminarios de lectura, debate y reflexión que servirán para profundizar en la materia teórica.

#### Actividades de trabajo presencial



|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2011-12   |
| Asignatura    | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas |
| Grupo         | Grupo 1, 1S   |
| Guía docente  | B   |
| Idioma        | Castellano  |

| Modalidad             | Nombre                                    | Tip. agr.         | Descripción   |
|-----------------------|---|-------------------|---|
| Clases teóricas       | Temas de conocimientos básicos            | Grupo grande (G)  | Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición por parte del profesor del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios.   |
| Seminarios y talleres | Seminarios de lectura, debate y reflexión | Grupo mediano (M) | Los seminarios forman el núcleo central del curso, planteando algunas de las principales cuestiones en debate acerca de los contenidos fundamentales de la asignatura. El desarrollo de cada seminario incluirá:<br>1. Una introducción por parte del profesor<br>2. Lectura crítica de los textos y síntesis por parte del alumno<br>3. Exposición en clase en grupos pequeños |
| Tutorías ECTS         | Tutoría de aprovechamiento del curso      | Grupo pequeño (P) | Al final del curso se realizará una tutoría en grupo pequeño o a nivel individual en la que el alumno y la profesora compartirán sus reflexiones sobre el desarrollo del curso y el aprovechamiento del mismo.  |

### Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad                             | Nombre  | Descripción  |
|---------------------------------------|---|--|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura | Estudio, por parte del alumno, de los materiales teóricos que la profesora ha ido impartiendo a lo largo de la asignatura en las clases teóricas presenciales. |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Preparación de las lecturas                         | Los alumnos deberán leer los textos propuestos por la profesora, analizarlos, diseccionarlos y preparar una pequeña presentación de los mismos.                |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo   | Debat i reflexió sobre les lectures                 | La finalitat d'aquesta activitat és millorar la expressió oral del alumnes i fomentar la reflexió pràctica crítica   |

### Estimación del volumen de trabajo

De acuerdo con los procedimientos del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, el volumen de trabajo se divide entre las actividades presenciales y las de trabajo autónomo.

| Modalidad                                   | Nombre  | Horas      | ECTS     | %          |
|---|---|------------|----------|------------|
| <b>Actividades de trabajo presencial</b>    |   | <b>25</b>  | <b>1</b> | <b>20</b>  |
| Clases teóricas                             | Temas de conocimientos básicos                      | 10         | 0.4      | 8          |
| Seminarios y talleres                       | Seminarios de lectura, debate y reflexión           | 13         | 0.52     | 10.4       |
| Tutorías ECTS                               | Tutoría de aprovechamiento del curso                | 2          | 0.08     | 1.6        |
| <b>Actividades de trabajo no presencial</b> |   | <b>100</b> | <b>4</b> | <b>80</b>  |
| Estudio y trabajo autónomo individual       | Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura | 30         | 1.2      | 24         |
| Estudio y trabajo autónomo individual       | Preparación de las lecturas                         | 50         | 2        | 40         |
| <b>Total</b>                                |   | <b>125</b> | <b>5</b> | <b>100</b> |



|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2011-12   |
| Asignatura    | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas |
| Grupo         | Grupo 1, 1S   |
| Guía docente  | B   |
| Idioma        | Castellano  |

| Modalidad                           | Nombre                              | Horas      | ECTS     | %          |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------|------------|
| Estudio y trabajo autónomo en grupo | Debat i reflexió sobre les lectures | 20         | 0.8      | 16         |
| <b>Total</b>                        |                                     | <b>125</b> | <b>5</b> | <b>100</b> |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

Dado el carácter de curso de postgrado la evaluación es individual y no es recuperable.

### Seminarios de lectura, debate y reflexión

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad                            | Seminarios y talleres   |
| Técnica                              | Pruebas orales ( <b>No recuperable</b> )  |
| Descripción                          | Los seminarios forman el núcleo central del curso, planteando algunas de las principales cuestiones en debate acerca de los contenidos fundamentales de la asignatura. El desarrollo de cada seminario incluirá:<br>1. Una introducción por parte del profesor<br>2. Lectura crítica de los textos y síntesis por parte del alumno<br>3. Exposición en clase en grupos pequeños |
| Criterios de evaluación              | * Exposición de la lectura seleccionada.<br>* Participación en el debate y reflexión a lo largo de las demás exposiciones de lecturas.  |
| Porcentaje de la calificación final: | 100% para el itinerario A   |

### Debat i reflexió sobre les lectures

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad                            | Estudio y trabajo autónomo en grupo  |
| Técnica                              | Pruebas orales ( )   |
| Descripción                          | La finalitat d'aquesta activitat és millorar la expressió oral del alumnes i fomentar la reflexió pràctica crítica |
| Criterios de evaluación              |  |
| Porcentaje de la calificación final: | % para el itinerario A   |

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Al inicio del curso se facilitará a los alumnos un dossier de lecturas que conformarán la bibliografía básica de la asignatura.

### Bibliografía básica

La bibliografía básica comprende entre otras, las siguientes referencias:

- \* Cortina, A.: *De lo femenino y lo masculino. Notas para una filosofía de la ilustración*, en: Mujeres y hombres en la formación del pensamiento occidental. Vol. I, Universidad Autónoma de Madrid.
- \* Evans, R.: *Filósofos y organizadores*, en: Las Feministas (cap. 1). Ed. siglo XXI, Madrid, 1980.





---

|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2011-12   |
| Asignatura    | 10029 - Roles sexuales en las sociedades contemporáneas |
| Grupo         | Grupo 1, 1S   |
| Guía docente  | B   |
| Idioma        | Castellano  |

- \* Miyares, A.: *Sufragismo*, en: Historia de la Teoría Feminista.
- \* *La construcción social en Mary Wollstonecraft*, en: Historia de la Teoría Feminista, Celia Amorós (coord.)
- \* Paris, C.: *Patriarcado y pensamiento filosófico occidental*, en: Mujeres y hombres en la formación del pensamiento occidental. Vol. I, Universidad Autónoma de Madrid.
- \* Astelarra, J.: *El Patriarcado: ¿Una teoría o una ideología?*, en: La mujer en el mundo actual, Universidad Internacional Menéndez Pelayo.
- \* Bonilla, A.: *Los roles de género*, en: Género y Sociedad. Ed. Pirámide.
- \* Barberá, E.: *La construcción psicológica del género*, en les Actes de la I Universitat d'estiu d'estudis de Gènere, Universitat de les Illes Balears, Juliol, 1997.
- \* Andrade, R.: *Diferencias sexuales e instituciones culturales*, en: Desarrollo de las diferencias sexuales. Ed. Marova.
- \* *Lo relativo y lo absoluto en el problema de los sexos*, en Georg Simmel: Cultura femenina y otros ensayos. Ed. Alba, Barcelona, 1999. *Cultura femenina*, en Georg Simmel: Cultura femenina y otros ensayos. Ed. Alba, Barcelona, 1999.
- \* Falcón, L.: *La mujer como clase social. Modo de producción doméstico*, en: La mujer en el mundo actual. Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

#### **Bibliografía complementaria**

---

#### **Otros recursos**

---

