



| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, 1S |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Crèdits | 1 presencials (25 hores) 2 no presencials (50 hores) 3 totals (75 hores). |
| Grup | Grup 5, 1S(Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professors | Horari d'atenció alumnat | | | | | |
|--|--------------------------|------------|---------|--------------|------------|---------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| José Luis Oliver Torelló josepluis.oliver@uib.es | 11:30h | 12:30h | Dilluns | 07/10/2013 | 31/07/2014 | A 114 |

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació | Caràcter | Curs | Estudis |
|---|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Formació del Professorat | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Biologia i Geologia) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Filosofia) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Física i Química) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Geografia i Història) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia Industrial) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia i Informàtica) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Matemàtiques) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Música) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Orientació Educativa) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis) | Postgrau | | Postgrau |

Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Coneixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertats de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.





| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, IS |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

Requisits

a) Sobre conductes disruptives a l'aula:

"Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) pot afectar de forma negativa la qualificació final"

b) Sobre el plagi:

"L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" a la convocatòria anual"

Competències

Competències genèriques i específiques

Específiques

1. 11. Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

Genèriques

1. 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa...
2. 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
3. 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
4. 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..





| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, 1S |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

5. 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Procés de socialització i les funcions educadores de la família, el context sociocultural, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i altres agents de socialització.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció |
|--------------------|--------------------|---------------|---|
| Classes teòriques | Classes teòriques | Grup gran (G) | Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia. |
| Classes pràctiques | Classes pràctiques | Grup gran (G) | Realització de treballs en grup en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats, grups de discussió, etc. que fomentin la discussió col·lectiva |

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció |
|---|---|---|
| Estudi i treball autònom en grup | Treball de curs | El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs. |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Estudi i treball autònom individual o en grup | Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques. |





| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, 1S |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|---|---|-----------|----------|--------------|
| Activitats de treball presencial | | 25 | 1 | 33.33 |
| Classes teòriques | Classes teòriques | 15 | 0.6 | 20 |
| Classes pràctiques | Classes pràctiques | 10 | 0.4 | 13.33 |
| Activitats de treball no presencial | | 50 | 2 | 66.67 |
| Estudi i treball autònom en grup | Treball de curs | 40 | 1.6 | 53.33 |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Estudi i treball autònom individual o en grup | 10 | 0.4 | 13.33 |
| Total | | 75 | 3 | 100 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classes teòriques

| | |
|------------|--|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Tècniques d'observació (No recuperable) |
| Descripció | Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia. |

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A





| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, 1S |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

Classes pràctiques

| | |
|---------------------------------------|--|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable) |
| Descripció | Realització de treballs en grup en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats, grups de discussió, etc. que fomentin la discussió col·lectiva |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 10% per l'itinerari A |

Treball de curs

| | |
|---------------------------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (Recuperable) |
| Descripció | El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs. |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 45% per l'itinerari A |

Estudi i treball autònom individual o en grup

| | |
|---------------------------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (No recuperable) |
| Descripció | Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques. |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 40% per l'itinerari A |

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Cardús, Salvador. (2000). El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur. Barcelona. Ed. La Campana.

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona. UAB.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Garreta, J (2007) La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida

Bibliografia complementària

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007. Madrid. CEE.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008). Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears. Capítol sobre educació.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears. Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA (2007). Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.





| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10695 - Societat, Família i Educació |
| Grup | Grup 5, 1S |
| Guia docent | S |
| Idioma | Català |

INECSE (2004). Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. Ministerio de Educación y Ciencia.
<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

Altres recursos

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Anuaris de l'Educació de les Illes Balears: http://www.uib.es/depart/dpde/info_int.html

