



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Crèdits	1 presencials (25 hores) 2 no presencials (50 hores) 3 totals (75 hores).
Grup	Grup 6, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
José Luis Oliver Torelló josepluis.oliver@uib.es	11:30h	12:30h	Dilluns	07/10/2013	31/07/2014	A 114

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Biologia i Geologia)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Filosofia)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Física i Química)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Geografia i Història)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia Industrial)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia i Informàtica)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Matemàtiques)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Música)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Orientació Educativa)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertats de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
 - Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
 - Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
 - Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
 - Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.
- .Conèixer les funcions de l'orientació i de l'orientador/a en relació als àmbits ob jecte de l'assignatura

Requisits

a) Sobre conductes disruptives a l'aula:

"Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) pot afectar de forma negativa la qualificació final"

b) Sobre el plagi:

"L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentas durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" a la convocatòria anual"

Recomanables

L'alumnat sense formació pedagògica prèvia caldria que ho comunicui al professor, de frma especial sempre que aprecii que necessita elements formtius que aquest dona per assolits i no sigui així.

Competències

Competències genèriques i específiques

Específiques

1. 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

Genèriques

1. 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col•laborant amb el departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa...
2. 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
3. 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

4. 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
5. 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Procés de socialització i les funcions educadores de la família, el context sociocultural, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i altres agents de socialització.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Classes pràctiques	Classes pràctiques	Grup gran (G)	Realització de treballs en grup en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats, grups de discussió, etc. que fomentin la discussió col·lectiva.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs. Consistirà en un projecte d'orientació aplicable en un centre a partir dels àmbits i continguts treballats a classe.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		25	1	33.33
Classes teòriques	Classes teòriques	15	0.6	20
Classes pràctiques	Classes pràctiques	10	0.4	13.33
Activitats de treball no presencial		50	2	66.67
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	40	1.6	53.33
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	10	0.4	13.33
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

a) Sobre conductes disruptives a l'aula:

"Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) pot afectar de forma negativa la qualificació final"

b) Sobre el plagi:

"L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" a la convocatòria anual"

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Actitud de l'alumne en classe.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	Realització de treballs en grup en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats, grups de discussió, etc. que fomentin la discussió col·lectiva
Criteris d'avaluació	Qualitat de la tasca. Grau de participació de l'alumne en ella.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs. Consistirà en un projecte d'orientació aplicable en un centre a partir dels àmbits i continguts treballats a classe.
Criteris d'avaluació	Qualitat del projecte. Viabilitat. Interès i necessitat del projecte escollit

Percentatge de la qualificació final: 45% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (No recuperable)
Descripció	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Durant el decurs del Màster, s'aniran lliurant nous materials i s'informarà de novetats que puguin sorgir.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 6, 1S
Guia docent	V
Idioma	Català

Bibliografia bàsica

Cardús, Salvador. (2000). El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur. Barcelona. Ed. La Campana.

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona. UAB.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Garreta, J (2007) La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida

Bibliografia complementària

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007. Madrid. CEE.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008). Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears. Capítol sobre educació.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears. Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA (2007) . Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

INECSE (2004). Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

Altres recursos

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Anuaris de l'Educació de les Illes Balears: http://www.uib.es/depart/dpde/info_int.html

