



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Antonia Gomila Grau ma.gomila@uib.es	09:00h	11:00h	Dimarts	03/02/2015	30/06/2015	C103

Contextualització

L'assignatura de Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola, forma part de la matèria Intervenció socioeducativa de la infància i joventut, juntament amb les assignatures Intervenció socioeducativa sobre menors amb problemes de inadaptació social I i II. S'emmarca dins el mòdul d'Intervenció professional en Educació Social.

L'objectiu general de l'assignatura és el d'aprofundir en la xarxa i els diferents programes d'intervenció socioeducativa en l'àmbit escolar, especialment orientats a pal·liar les situacions de vulnerabilitat i millorar el nivells d'èxit escolars i d'integració socioeducativa de l'alumnat amb especials dificultats.

La figura de l'educador social implica el desenvolupament d'una tasca important de dinamització i incentivació a la participació de tota la comunitat educativa. Per això és important que l'educador social tenguí molt clara la necessitat de tenir en compte l'entorn social i cultural en el qual s'emmarca un centre educatiu i que conegui les eines de què pot disposar per detectar i posar en marxa actuacions concretes. De la mateixa manera, cal que l'educador conegui i entengui l'organització i el funcionament dels centres educatius així com les dinàmiques socials que hi tenen lloc. D'altra banda, l'educador social ha de conèixer també els mecanismes del funcionament en xarxa, així com els diferents serveis comunitaris i socials amb què pot treballar.

Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de primer curs.

Competències

Específiques

- * CE1. Conèixer els fonaments teòrics que es troben a la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques dels entorns d'intervenció en l'escola..
- * CE2. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar, i social i la intervenció en l'àmbit escolar..
- * CE3. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de la integració social de la infància i joventut en l'àmbit escolar.

Genèriques

- * CT1. Capacitat crítica i autocrítica.
- * CT2. Capacitat empàtica respectuosa, solidària i de confiança en subjectes i institucions.
- * CT3. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul I. El context social dels centres.

tema 1. La realitat social dels centres educatius i el seu entorn

Tema 2. Legislació i organització dels centres i de la intervenció socioeducativa dins i fora de l'aula

Tema 3. El treball en xarxa i la participació comunitària

Mòdul 2. Àmbits específics d'intervenció

Tema 4. Programes d'integració i atenció a la diversitat

Tema 5. Programes de convivència

Tema 6. Programes d'èxit escolar

Tema 7. Programes de promoció de la salut (sexualitat, drogues, nutrició, esport...)

Mòdul 3. La dinamització de grups

Tema 8. Estratègies i tècniques de detecció, prevenció i intervenció socioeducativa en l'escola



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Metodologia docent

En aquest apartat es detallen les modalitats organitzatives, els tipus d'agrupació i la metodologia que s'empraran per aconseguir els objectius de l'assignatura. Amb la metodologia proposada es pretén que l'alumne compregui, integri i aprengui a utilitzar els continguts teòrics necessaris per a la intervenció socioeducativa a l'escola a partir de l'elaboració d'exercicis i treballs consistents en l'anàlisi de casos reals i simulats.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe magistral	Grup gran (G)	Les classes s'estructuraran a partir de la combinació entre presentacions dels continguts per part de la professora i la discussió i posada en comú dels continguts més teòrics a partir de la lectura prèvia de documents i/o altres recursos.	14
Seminaris i tallers	Participació en els debats a l'aula	Grup mitjà (M)	L'alumne ha de participar activament tant en la lectura i/o visionat de documents aportats pel debat com en les mateixes discussions que es proposin tant a classe com a través de l'aula virtual.	20
Classes pràctiques	Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques	Grup gran (G)	Al llarg del curs es duran a terme, dins l'aula, diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en l'àmbit escolar en diverses situacions educatives. Algunes de les activitats proposades en les classes pràctiques hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat. Algunes de les activitats a lliurar requeriran l'assistència i participació a les sessions de Cinefòrum proposades pel departament a l'inici del curs.	23
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual personal	Estudi, reflexió i treball personal	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.	55
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs. Es farà un lliurament del treball cada mes (2 esborranys i un tercer definitiu), que serà avaluat i tindrà una qualificació equivalent al 10% el primer lliurament, 20% el segon lliurament, 30% el tercer lliurament (total 50%) de la nota. Els criteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada. A través d'aquest treball, l'alumne ha d'arribar a integrar la pràctica del treball d'intervenció i estar en condicions de participar tant en el disseny i programació d'actuacions d'intervenció com en el seu desenvolupament.	35

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es farà a partir de l'avaluació continua. Les activitats avaluable seran:

- treballs i exercicis individuals d'obligat lliurament a través de l'aula virtual
- treball de curs en grup, a iniciar-se en el 2n mes de classe i que s'avaluarà a través de 2 lliuraments dels esborranys i un tercer lliurament del document final.
- participació en els seminaris i debats a classe.

Classe magistral

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Les classes s'estructuraran a partir de la combinació entre presentacions dels continguts per part de la professora i la discussió i posada en comú dels continguts més teòrics a partir de la lectura prèvia de documents i/o altres recursos.
Criteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió. Autoavaluació i valoració de la participació per part de la docent

Percentatge de la qualificació final: 10%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Al llarg del curs es duran a terme, dins l'aula, diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en l'àmbit escolar en diverses situacions educatives. Algunes de les activitats proposades en les classes pràctiques hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat. Algunes de les activitats a lliurar requeriran l'assistència i participació a les sessions de Cinefòrum proposades pel departament a l'inici del curs.
Criteria d'avaluació	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada

Percentatge de la qualificació final: 40%

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus.
Criteria d'avaluació	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus. Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per validar l'avaluació continuada al finalitzar el semestre. El sistema de qualificacions aplicat per l'assignatura s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa en tot el territori nacional. Obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen

Percentatge de la qualificació final: 10%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Estudi, reflexió i treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Estudi, reflexió i treball autònom de lectura i anàlisi de la documentació proposta per la docent i elaboració autònoma dels exercicis i treballs proposts.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs. Es farà un lliurament del treball cada mes (2 esborrany i un tercer definitiu), que serà avaluat i tindrà una qualificació equivalent al 10% el primer lliurament, 20% el segon lliurament, 30% el tercer lliurament (total 50%) de la nota. Els criteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada. A través d'aquest treball, l'alumne ha d'arribar a integrar la pràctica del treball d'intervenció i estar en condicions de participar tant en el disseny i programació d'actuacions d'intervenció com en el seu desenvolupament.
Criteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne. Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs. Es farà un lliurament de l'esborrany del treball cada mes, que serà avaluat i tindrà una qualificació equivalent al 10% el primer lliurament, 20% el segon lliurament, 30% el tercer lliurament (total 50%) de la nota. Els criteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Anuari de l'Educació 2008, 2009, 2010. Ed. Fundació Guillem Cifre de Colònia. Palma

Bibliografia complementària

- Ayerbe Echebarria, P. (1996) La intervenció educativa ante la desadaptación social. Hernán: Ibaeta pedagogia.
- Ballester, L. i Oliver, J. L. (2003). Necessitats i conflicte. La mediació com a eina pedagògica en els processos d'inserció sociocultural dels immigrants internacionals Temps d'Educació. 27, 193-209.
- Ballester, L., Muñoz, A.,(2009). "Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa". IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1, n. 1, PÀGINES 91-108. Consultat a http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/ballester-munoz/index.html dia 31 de maig de 2011.
- Comunitats d'aprenentatge





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

- Dictamen 7/2009 del Consell Econòmic i social sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears

- Eduso. Portal de Educació social

<http://www.eduso.net/>

- Fernandez Enguita, M (2003) "Desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", Cuadernos de Pedagogía, 326,46

- Fernandez Enguita, M. , Mena, L., Riviere, J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona. Fundació La Caixa.

- García, M. (2007) "Claves para el análisis y la intervención contra el absentismo escolar" en Merino, R., de la Fuente, G. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense

- Garcia, M. (coordin) (2003): Abandonament escolar, desescolarització i desafecció. FJB. Finestra Oberta.

- Garreta Bochaca, J.(2007) La Relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida

- Garreta Bochaca, J.(2008) La participación de las familias en la escuela pública. Madrid. CEAPA

- Marchesi, A (2006) "El fracaso escolar". En Informe econòmic i social de les Illes Balears 2005. Palma. Obra Social i Cultural Sa Nostra

- Vidaña, L. "Familia estrangera i participació en el sistema educatiu de les Illes Balears". Revista d'Afers Socials. Núm. 01. Abril 2008. Conselleria d'Afers Socials del Govern de les Illes Balears. Palma.

Altres recursos

- Programes d'intervenció socioeducativa de diferents Comunitats Autònomes

- La organització escolar: http://mallorcaweb.net/oce/ice/documents/La_organitzacio_escolar.doc

- <http://www.mec.es>

- <http://www.caib.es>

- <http://weib.caib.es>

