



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Crèdits	0,2 de presencials (5 hores) 5,8 de no presencials (145 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Antonia Gomila Grau ma.gomila@uib.es	09:00h	11:00h	Dimarts	03/02/2015	30/06/2015	C103

Contextualització

L'assignatura de Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola, forma part de la matèria Intervenció socioeducativa de la infància i joventut, juntament amb les assignatures Intervenció socioeducativa sobre menors amb problemes de inadaptació social I i II. S'emmarca dins el mòdul d'Intervenció professional en Educació Social.

L'objectiu general de l'assignatura és el d'aprofundir en la xarxa i els diferents programes d'intervenció socioeducativa en l'àmbit escolar, especialment orientats a pal·liar les situacions de vulnerabilitat i millorar el nivells d'èxit escolars i d'integració socioeducativa de l'alumnat amb especials dificultats.

La figura de l'educador social implica el desenvolupament d'una tasca important de dinamització i incentivació a la participació de tota la comunitat educativa. Per això és important que l'educador social tenguí molt clara la necessitat de tenir en compte l'entorn social i cultural en el qual s'emmarca un centre educatiu i que conegui les eines de què pot disposar per detectar i posar en marxa actuacions concretes. De la mateixa manera, cal que l'educador conegui i entengui l'organització i el funcionament dels centres educatius així com les dinàmiques socials que hi tenen lloc. D'altra banda, l'educador social ha de conèixer també els mecanismes del funcionament en xarxa, així com els diferents serveis comunitaris i socials amb què pot treballar.

Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de primer curs.

Competències

Específiques

- * CE1. Conèixer els fonaments teòrics que es troben a la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques dels entorns d'intervenció en l'escola..
- * CE2. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar, i social i la intervenció en l'àmbit escolar..
- * CE3. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de la integració social de la infància i joventut en l'àmbit escolar.

Genèriques

- * CT1. Capacitat crítica i autocrítica.
- * CT2. Capacitat empàtica respectuosa, solidària i de confiança en subjectes i institucions.
- * CT3. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul I. El context social dels centres.

tema 1. La realitat social dels centres educatius i el seu entorn

Tema 2. Legislació i organització dels centres i de la intervenció socioeducativa dins i fora de l'aula

Tema 3. El treball en xarxa i la participació comunitària

Mòdul 2. Àmbits específics d'intervenció

Tema 4. Programes d'integració i atenció a la diversitat

Tema 5. Programes de convivència

Tema 6. Programes d'èxit escolar

Tema 7. Programes de promoció de la salut (sexualitat, drogues, nutrició, esport...)

Mòdul 3. La dinamització de grups

Tema 8. Estratègies i tècniques de detecció, prevenció i intervenció socioeducativa en l'escola



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Metodologia docent

Degut a que es tracta d'una assignatura on-line, tindrà un caràcter eminentment pràctic. La metodologia de l'assignatura es compon de tres tipus de treball, a més del treball autònom:

1. Realització individual d'exercicis/pràctiques en format breu: L'alumnat haurà de participar a 5 activitats obligatòries proposades en l'aplicació corresponent de l'eina Moodle. En la major part dels exercicis proposats, l'alumnat haurà de cercar la documentació i els recursos necessaris per a poder realitzar l'exercici escollit. De forma complementària i/o orientativa, segons l'exercici, la professora pot proposar a l'alumnat un llistat bibliogràfic i de enllaços web, textos pdf. i altres documents online per descarregar, diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques que els han de fer servir per a la realització dels exercicis. Els treballs seran lliurats en les dates indicades en el cronograma i en les aplicacions corresponents del Moodle, que es tancaran en la data fixada. El material elaborat per l'alumnat serà de lliure accés per tot l'alumnat del grup. Cada un dels treballs serà avaluat de forma individual.

2. Treball de curs a realitzar en grup: L'alumnat haurà d'elaborar el disseny d'un projecte d'intervenció socioeducativa en l'escola a un centre real. La metodologia a seguir serà el PBL, de manera que, a partir del plantejament inicial, l'alumnat faci la seva recerca documental i de treball de camp i elabori el projecte. Les instruccions sobre la realització d'aquest treball en grup així com la normativa i els criteris d'avaluació a seguir estaran publicats al Moodle i seran de lliure accés per tot l'alumnat.

El treball s'organitzarà de la següent manera: A partir d'una proposta d'esquema inicial cada grup (màxim 4 persones) realitzarà el seu treball coordinant-se a partir de les eines de Moodle o del google.docs o altres eines que permetin el treball col.laboratiu en línia.

Cada grup haurà de realitzar el seu propi índex, organitzar la recerca documental i el treball de camp, estructurar la seva feina i dur-la a terme. Es pretèn fomentar, d'aquesta manera, l'organització del treball de forma autònoma per part del grup.

A l'inici del treball es fixaran 2 dates de lliurament, en els quals cada grup haurà de fer una posada en comú del seu material al foro i sotmetre's a la revisió (i comentaris) del treball per part de la resta d'alumnat i de la professora.

El tercer lliurament serà el treball definitiu, que ha d'incorporar les aportacions dels dos lliuraments anteriors i es farà, a través de l'aplicació de lliurament d'activitats de l'aula virtual en la data prevista. Aquesta darrera versió serà corregida únicament per la docent.

3. Participació als foros de debat online: Es proposaran un màxim de 3 debats online al llarg del quadrimestre sobre els temes del contingut o a partir de la lectura d'un text proposat. El foro estarà obert durant una setmana i l'alumnat podrà exposar els seus arguments, idees, valoracions, crítiques i suggerències sobre el tema. Les aportacions de l'alumnat seran sotmeses a la crítica i comentaris de tot el grup gran i de la professora.

En el cronograma estaran especificades, des de l'inici del curs, les dates de lliurament de tots els exercicis proposats, del treball de curs i dels debats online. Així i tot, la professora pot valorar la necessitat d'obrir un nou debat en relació a l'oportunitat d'un tema d'actualitat.

A l'inici del curs també es publicarà un document amb indicacions/instruccions referents al format dels exercicis: nom, plantejament del treball, curs, índex, forma correcta de citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball i format. En l'esmentat document, s'indicaran també les directrius i normativa de la Universitat sobre el plagi i sobre l'ús correcte de les eines informàtiques.

Acció tutorial:



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Es preveu la creació de 3 espais d'opinió i valoració del desenvolupament de l'assignatura, a través del foro de participació.

Les tutories de l'assignatura es realitzaran a través del mail o foro quan els dubtes i informacions puguin esser d'interès de tota el grup.

En el següent quadre s'especifiquen les activitats de treball en línia, considerat treball no presencial, treballs d'activitat presencial i treballs d'activitat autònom individual.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura de les lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.	45
Estudi i treball autònom individual	Treball individual	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques	35
Estudi i treball autònom en grup	Participació activa als foros	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió.	25
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne.	40



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es farà a partir de l'avaluació contínua. Les activitats avaluable seran:

- treballs i exercicis individuals d'obligat lliurament a través de l'aula virtual
- treball de curs en grup, a iniciar-se en el 2n mes de classe i que s'avaluarà a través de 2 lliuraments dels esborranys i un tercer lliurament del document final.
- participació en els seminaris i debats a classe.

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus
Criteris d'avaluació	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumne que no ha seguit l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes curtes, de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus. Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per validar l'avaluació continuada al finalitzar el semestre. El sistema de qualificacions aplicat per l'assignatura s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional. Obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen

Percentatge de la qualificació final: 10%

Estudi i treball autònom

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura de les lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.
Criteris d'avaluació	Estudi, reflexió i treball autònom de lectura i anàlisi de la documentació proposta per la docent i elaboració autònoma dels exercicis i treballs proposats.

Percentatge de la qualificació final: 0%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Treball individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques
Críteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne. Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs. Es farà un lliurament de l'esborrany del treball cada mes, que serà avaluat i tindrà una qualificació equivalent al 10% el primer lliurament, 20% el segon lliurament, 30% el tercer lliurament (total 50%) de la nota. Els críteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Participació activa als foros

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió.
Críteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió. Autoavaluació i valoració de la participació per part de la docent

Percentatge de la qualificació final: 10%

Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne.
Críteris d'avaluació	Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs. Es farà un lliurament de l'esborrany del treball cada mes, que serà avaluat i tindrà una qualificació equivalent al 10% el primer lliurament, 20% el segon lliurament, 30% el tercer lliurament (total 50%) de la nota.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Els criteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, ideoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Anuari de l'Educació 2008, 2009, 2010. Ed. Fundació Guillem Cifre de Colonya. Palma

Bibliografia complementària

- Ayerbe Echebarria, P. (1996) La intervenció educativa ante la desadaptació social. Hernán: Ibaeta pedagogia.
- Ballester, L. i Oliver, J. L. (2003). Necessitats i conflicte. La mediació com a eina pedagògica en els processos d'inserció sociocultural dels immigrants internacionals Temps d'Educació. 27, 193-209.
- Ballester, L., Muñoz, A.,(2009). "Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa". IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1, n. 1, PÀGINES 91-108. Consultat a http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/ballester-munoz/index.html dia 31 de maig de 2011.
- Comunitats d'aprenentatge
<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>
- Dictamen 7/2009 del Consell Econòmic i social sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears
- Eduso. Portal de Educació social
<http://www.eduso.net/>
- Fernandez Enguita, M (2003) "Desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", Cuadernos de Pedagogia, 326,46
- Fernandez Enguita, M. , Mena, L., Riviere, J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona. Fundació La Caixa.
- García, M. (2007) "Claves para el análisis y la intervención contra el absentismo escolar" en Merino, R., de la Fuente, G. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense
- Garcia, M. (coordin) (2003): Abandonament escolar, desescolarització i desafecció. FJB. Finestra Oberta.
- Garreta Bochaca, J.(2007) La Relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida
- Garreta Bochaca, J.(2008) La participación de las familias en la escuela pública. Madrid. CEAPA
- Marchesi, A (2006) "El fracaso escolar". En Informe econòmic i social de les Illes Balears 2005. Palma. Obra Social i Cultural Sa Nostra
- Vidaña, L. "Família estrangera i participació en el sistema educatiu de les Illes Balears". Revista d'Afers Socials. Núm. 01. Abril 2008. Conselleria d'Afers Socials del Govern de les Illes Balears. Palma.

Altres recursos

- Programes d'intervenció socioeducativa de diferents Comunitats Autònomes
- La organització escolar: http://mallorcaweb.net/oce/ice/documents/La_organitzacio_escolar.doc
- <http://www.mec.es>
- <http://www.caib.es>
- <http://weib.caib.es>

