

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Antoni Salvà Salvà antoni.salva@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Professorat

Antoni Salvà Salvà (Doctor en Química, 2006) és professor d'educació secundària de l'àrea de Física i Química i professor associat del departament de Química de la Universitat de les Illes Balears.

Assignatura

El currículum comprèn els principis essencials de qualsevol proposta educativa. Les decisions sobre el seu disseny i el seu desenvolupament, tot tenint en compte la normativa vigent, formen part de la tasca que haurà de realitzar el docent. Mentre que les orientacions metodològiques i l'avaluació tenen el seu tractament específic en altres assignatures d'aquest mòdul, en aquesta assignatura coneixerem els objectius, continguts, competències bàsiques i específiques, i el fonament dels criteris d'avaluació de la física i la química en l'ensenyament secundari obligatori i postobligatori, així com les eines per al seu desenvolupament: els projectes curriculars i les programacions didàctiques. Aquest coneixement es realitzarà des de l'estudi de la normativa d'educació vigent i de la consideració de les propostes actuals en l'ensenyament de les ciències que s'orienten a concepcions constructivistes del currículum.

Requisits

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

Essencials

Es condició necessària per aprovar l'assignatura l'assistència a un mínim del 75% de les hores.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Recomanables

Es recomana el coneixement d'eines bàsiques d'ofimàtica (processador de textos), estratègies de cerca documental a la Internet i de lectors de documentació digital.

Competències

Les competències associades són les que apareixen al descriptor de l'assignatura.

Específiques

- * 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries de física i química i valorar la seva contribució a l'assoliment d'objectius i a l'adquisició de les competències de l'educació secundària..
- * 18. Conèixer el conjunt de coneixements didàctics en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la física i la química..
- * 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració..
- * 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge..

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent de Física i Química, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge..
- * 4. Concretar el currículum que s'hagi d'implantar en un centre docent tot participant en la seva planificació col·lectiva, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques grupals i personalitzades que s'adaptin a la diversitat dels estudiants..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 1.1 Fonamentació i justificació de la física i la química en l'ensenyament secundari: valor formatiu.
- 2.2 Anàlisi del currículum de la física i la química en l'ensenyament secundari i en el batxillerat.
- 3.3 Objectius, continguts, competències, criteris i estàndards d'avaluació en la física i la química.
- 4.4 Projectes curriculars i programacions d'aula de la física i la química en l'ensenyament secundari i en el batxillerat.
- 5.5



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Les unitats didàctiques.

6.6

La interdisciplinarietat.

7.7

L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura vol ser activa i participativa amb una orientació fonamentalment pràctica. Per això comptarà amb la participació de l'alumnat i pretén treballar els continguts dels temes de l'assignatura a partir dels coneixements previs per facilitar l'assoliment de les competències plantejades. L'assignatura tindrà un espai web de suport, comunicació i avaluació a un curs del Campus Extens.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació dels continguts dels temes amb suport multimèdia.	Grup gran (G)	Les sessions teòriques tenen com a finalitat la posada en comú dels coneixements previs de l'alumnat en relació al tema de discussió. Per això, amb una metodologia participativa basada en el diàleg i el col·loqui entre el professor i l'alumnat, els continguts bàsics de l'assignatura es presentaran amb suport multimèdia. Els continguts teòrics tendran, en la mida del que sigui possible, la seva exemplificació amb casos pràctics.	20
Classes pràctiques	Activitats de debat i discussió	Grup gran (G)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura.	2
Classes pràctiques	Recerca de fons documentals i de normativa.	Grup gran (G)	Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.	2
Classes pràctiques	Simulacions de situacions d'atenció a la diversitat	Grup gran (G)	Aquestes activitats de pretenen reproduir situacions en les que s'hagin de prendre decisions en el disseny curricular en situacions simulades de necessitat d'atenció a la diversitat.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi de programacions didàctiques	Els alumnes realitzaran un estudi fonamentat en l'anàlisi de programacions didàctiques de l'àrea de física i química de diferents centres educatius, en el	40

3 / 6

Data de publicació: 14/07/2015



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2016 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		què hauran d'aplicar els conceptes i competències desenvolupades al llarg de l'assignatura.	
Estudi i treball autònom individual	La física i la química en el context del currículum	En aquesta activitat els alumnes realitzaran un estudi del tractament d'un concepte o procediment de la física i la química en el currículum, amb un esment especial a la seva interdisciplinarietat.	30
Estudi i treball autònom en grup	Importància de la formació en física i química	Els alumnes realitzaran una presentació d'una situació de debat social a partir de la recopilació d'informacions (premsa escrita i en línia de diferents orientacions, debats en xarxes socials, informacions corporatives) en la que es posi de manifest la importància que té que la població tingui una formació bàsica en física i química i es relacioni amb les elements del currículum d'aquestes assignatures.	25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Activitats de debat i discussió

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Es tindrà en compte la qualitat de la intervenció realitzada, que hauria d'estar degudament fonamentada. Així mateix es tindrà en compte el plantejament d'argumentacions a les contribucions de la resta de participants del grup.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Recerca de fons documentals i de normativa.

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la destresa en l'ús de fons documentals de normativa educativa, la capacitat per trobar els documents necessaris i per adreçar-se a la informació necessària.

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari B

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Simulacions de situacions d'atenció a la diversitat

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Aquestes activitats de pretenen reproduir situacions en les que s'hagin de prendre decisions en el disseny curricular en situacions simulades de necessitat d'atenció a la diversitat.
Criteris d'avaluació	Tenint en compte els elements que formen part del currículum, es valorarà la capacitat de plantejament d'adaptacions curriculars significatives i no significatives en front de diverses situacions de necessitats educatives de l'alumnat.

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari B

Anàlisi de programacions didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes realitzaran un estudi fonamentat en l'anàlisi de programacions didàctiques de l'àrea de física i química de diferents centres educatius, en el què hauran d'aplicar els conceptes i competències desenvolupades al llarg de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la correcció i claretat en l'exposició, i l'ús fonamentat i raonat dels continguts de l'assignatura. Si la qualificació de l'exercici és inferior a 4.00, aquest exercici es podrà repetir en una data a determinar dins del període de recuperació del calendari acadèmic del Màster.

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

La física i la química en el context del currículum

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	En aquesta activitat els alumnes realitzaran un estudi del tractament d'un concepte o procediment de la física i la química en el currículum, amb un esment especial a la seva interdisciplinarietat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la correcció i claretat en l'exposició, i l'ús fonamentat i raonat dels continguts de l'assignatura. En la retroacció de l'activitat dins de l'espai de l'assignatura de Campus Extens es donaran, si s'escau, indicacions per a la seva recuperació dins del període d'impartició de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B

Importància de la formació en física i química

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Els alumnes realitzaran una presentació d'una situació de debat social a partir de la recopilació d'informacions (premsa escrita i en línia de diferents orientacions, debats en xarxes socials, informacions corporatives) en la



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

que es posi de manifest la importància que té que la població tingui una formació bàsica en física i química i es relacioni amb les elements del currículum d'aquestes assignatures.

Criteris d'avaluació Es tindrà en compte la qualitat de les aportacions realitzades des d'una orientació propedèutica de l'ensenyament i tenint en compte el context científic-tecnològic del nostre entorn social. Es valorarà la capacitat de cercar i trobar dades estadístiques en les fonts de la UNESCO, informes TIMMS i PISA.

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos i la documentació necessària per a l'assignatura es trobaran a l'espai de l'assignatura al Campus Extens de la UIB.

Bibliografia bàsica

Del proyecto educativo a la programación d'aula. . Antúnez, S., Del Carmen, L., Imbernon, F., Parcerisa, A., Zabala, A. Barcelona. Graó. (1995)

Educar a la Secundària. J. M. Puig, M. Buscà, J. Carbonell, J. Cela, M. Domènech, A. Esteruelas, J. Funes, A. Moreu, C. Muñoz, J.L. Muñoz, J. Palou, G.Sanz, J. Trilla, L. Tuà . Barcelona. Eumo. (2000)

Zabala i Vidiella, Antoni. La pràctica Educativa. Barcelona. Graó.(1995)

