

Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Créditos	1,6 presenciales (40 horas) 2,4 no presenciales (60 horas) 4 totales (100 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Francesc Xavier Bornas Agustí xavier.bornas@uib.cat	09:30	12:00	Jueves	17/09/2015	21/01/2016	014 IUNICS
	11:00	13:00	Viernes	18/09/2015	22/01/2016	014 IUNICS
Francisco Javier Pérez Pareja javi.przpareja@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

L'assignatura pertany al mòdul específic "Avaluació i diagnòstic en Psicologia de la Salut" i s'imparteix en el primer semestre del primer any del màster.

Requisitos

Tenir aprovat l'ingres a MGS

Competencias

Específiques

CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Bàsiques i Generals

CB8. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

- * CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos..



Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Genéricas

- * CB8. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología clínica y de la salud. CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Continguts temàtics

Módulo 1:

Modelos de evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud: modelo biomédico, el modelo biopsicosocial desde la perspectiva del análisis experimental de la conducta.

Necesidad de una evaluación que considere al paciente en términos dinámicos: Instrumentos para la evaluación del paciente/sistema. Estudios y modelos desde esta perspectiva.

Delimitación disciplinaria de la psicología de la salud: Medicina psicosomática, Psicología médica, Medicina Conductual, Psicología clínica.

La práctica profesional de psicología de la salud.

Algunos aspectos teóricos fundamentales. Aplicaciones de los enfoques teóricos.

Módulo 2:

Principales objetivos y procedimientos de evaluación y diagnóstico en psicología de la salud.

El proceso de evaluación como método. El análisis experimental (funcional) de la conducta.

Técnicas e instrumentos.

Módulo 3:

La evaluación y el diagnóstico en el proceso de derivación de la intervención.

La evaluación como herramienta de vigilancia y valoración de la intervención.

Módulo 4:

Evaluación y diagnóstico de los factores psicosociales relacionados con la salud y enfermedad física

Contenidos temáticos



Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Conceptos Generales. Evaluación

Metodología docente

Activitats de treball presencial

Classes Magistrales

Seminarios

Tutorías

Activitats de treball no presencial

Estudi i treball autònom individual

Estudi i treball autònom grupal

Volum de treball

presencials 1,6 (40 hores) 2,4 no presencials (60 hores) 4 totals (100 hores)

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Classes Magistrales	Grupo grande (G)	Desglosar y comentar los aspectos fundamentales de cada tema a través de la exposición magistral	40
Clases prácticas	Estudios de casos	Grupo mediano (M)	Resolver y analizar los elementos esenciales para diagnosticar casos prácticos	

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Epidemiología	Elaborar y aplicueta epidemiológicaar una enc	
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudiar	Aprender	60



Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Trabajos/Informes.

Resolución de supuestos prácticos.

Participación en clase.

Classes Magistrales

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Desglosar y comentar los aspectos fundamentales de cada tema a través de la exposición magistral
Criterios de evaluación	Asistencia y participación

Porcentaje de la calificación final: 10%

Estudios de casos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Resolver y analizar los elementos esenciales para diagnosticar casos prácticos
Criterios de evaluación	Análisis de casos

Porcentaje de la calificación final: 40%

Epidemiología

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Elaborar y aplicueta epidemiológicaar una enc
Criterios de evaluación	Trabajo de epidemiología

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria





Año académico	2015-16
Asignatura	11587 - La Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud: Modelos y Factore
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Bibliografía básica

- Brannon, L. y Feist, J. (2001) *Psicología de la Salud*, Madrid, Paraninfo.
- Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (1996) *Tratamiento de hábitos y enfermedades*, Madrid, Pirámide.
- Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (1995) *Psicología y salud: Control del estrés y trastornos asociados*, Madrid, Dykinson.
- Fernández Abascal, E. y Palmero, F. (Coord.) (1999) *Emociones y salud*, Barcelona, Ariel.
- Simón, M. A. (Ed.) (1999) *Manual de Psicología de la Salud*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Bibliografía complementaria

- Buela-Casal, G., Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (Dir.) (1996) *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*, Madrid, Siglo XXI.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*, Madrid, Pirámide.
- Méndez, F. X., Maciá, D. y Olivares, J. (1993) *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de tratamiento*, Madrid, Pirámide.
- Rodríguez Marín, J. (1995) *Psicología social de la salud*, Madrid, Síntesis.

