

| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Créditos | 1,2 presenciales (30 horas) 3,8 no presenciales (95 horas) 5 totales (125 horas). |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca (Campus Extens) |
| Período de impartición | Anual |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|-----|---------------|-------------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final |
| Luis Miguel García García-Roldán | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría | | | | |

Contextualización

PROFESORADO:

Luis Miguel García García-Roldán (ITTelecomunicación 1994 y ITS Electrónica 2014). Tiene reconocidos 5 trienios y 2 sexenios comodocente en secundaria; habiendo desempeñado funciones de tutoría, jefe de departamento, tutor de prácticas de profesorado y coordinador TIC/TAC. Es también docente, tribunal y tutor de TFM en el MFP de la UIB, y tiene amplia experiencia como formador de formadores habiendo impartido diversos cursos de metodología y nuevas tecnologías aplicadas a la educación como coordinador y ponente. Miembro de Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE) de la UIB.

Buen comunicador, dinamizador y gestor de grupo; mediador y resolutor de conflictos. Socio fundador de Meditel Consultoría y actualmente inmerso en proyectos de Realidad Aumentada y sus aplicaciones en educación, publicidad, industria y ocio.

ASIGNATURA:

La asignatura Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el ámbito CT del módulo Aprendizaje y Enseñanza del bloque específico del master, pretende reunir los contenidos y cumplir con los objetivos y competencias de todas las áreas del ámbito Científico-Tecnológico. Por este motivo, y dada la necesidad de agrupar diferentes asignaturas en una sola, el carácter genérico y global de esta asignatura será ineludible.

La irrupción de las nuevas tecnologías y de las nuevas herramientas de la llamada Web 2.0 con su carácter socializador no pasarán inadvertidas en esta asignatura; sino que formarán la columna vertebral de la misma tomando un protagonismo inevitable. Adicionalmente, se introducirá al alumnado en el mundo de la formación online como complemento a la formación presencial; no olvidemos la creciente importancia de la formación a distancia en el ámbito profesional y educativo, sobre todo en zonas cuya condición insular demanda cada vez más este tipo de formación, como es la nuestra.

Los objetivos principales de esta asignatura serán:

| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

- * Conocer las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas del ámbito CT.
- * Ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- * Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- * Valorar la necesidad de atender la diversidad del alumnado.
- * Reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.
- * Saber reconocer y utilizar de forma adecuada los diferentes recursos didácticos.
- * Ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- * Adquirir una actitud investigadora sobre la propia labor y conocimientos para iniciarse en la investigación y en la innovación educativa.
- * Innovar mediante el uso de las TIC.
- * Analizar críticamente los espacios, equipamientos e instalaciones que se utilizan en el ámbito CT

Requisitos

Los requisitos para cursar esta asignatura son:

Recomendables

Conocimientos mínimos de informática a nivel básico y de las herramientas básicas de la Internet (navegación web y uso del mail)

Competencias

Las competencias principales de esta asignatura serán:

Específicas

- * Innovar mediante el uso de las TIC..

Genéricas

- * Conocer las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas del ámbito CT..
- * Ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo..
- * Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos..
- * Valorar la necesidad de atender la diversidad del alumnado..
- * Reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes..
- * Saber reconocer y utilizar de forma adecuada los diferentes recursos didácticos..
- * Ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje..
- * Adquirir una actitud investigadora sobre la propia labor y conocimientos para iniciarse en la investigación y en la innovación educativa..
- * Analizar críticamente los espacios, equipamientos e instalaciones que se utilizan en el ámbito CT..



| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura serán:

Contenidos temáticos

- * Metodología y Recursos en el ámbito CT
 1. La transposición didáctica
 2. Orientaciones didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los distintos tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 3. Estrategias metodológicas: Tipos de actividades: diseño, selección y secuenciación. Trabajos prácticos ' La atención a la diversidad en la metodología.
 4. Organización del trabajo docente en el aula.
 5. La comunicación en el aula.
 6. La formación a distancia: plataforma de formación a distancia moodle
 7. El contexto como recurso
 8. Aplicación innovadora de les TIC
 - * Tendencias en la aplicación innovadora de les TIC.
 - * Plan integral TIC en centros educativos.
 - * De la WEB 1.0 a la WEB 2.0.
 - * De les TIC a les TAC.
 - * Herramientas y aplicaciones web 2.0
 - * Educación 2.0
 9. Análisis de necesidades formativas.
 10. Espacios, equipamientos e instalaciones: interiores y exteriores

Metodología docente

Volumen

La estimación del volumen de trabajo será:

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------|---|------------------|---|-------|
| Clases teóricas | Introducción a la metodología y recursos docentes | Grupo grande (G) | Introducciones teórico prácticas por parte del profesor y ejemplificación de cada uno de los contenidos con casos concretos. Se propondrá a los estudiantes el planteamiento, | 4 |



| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|------------------|--|------------------|--|-------|
| | | | puesta en común y discusión de distintas tareas y situaciones. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. | |
| Clases prácticas | Aplicación a la docencia de EVA's y herramientas web 2.0 | Grupo grande (G) | Se introducirá al alumno en el mundo de la formación online mediante el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje y de las herramientas web 2.0 más utilizadas. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. | 20 |
| Clases prácticas | Metodologías aplicadas en áreas tecnológicas | Grupo grande (G) | Introducción de las estrategias metodológicas más utilizadas en áreas tecnológicas y al proceso tecnológico. Se propondrá a los estudiantes el planteamiento y realización de un proyecto tecnológico. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. | 6 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|--|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | Aplicación a la docencia de EVA's y herramientas 2.0 | Se diseñará y ejecutará un curso para formación online dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje y se utilizarán herramientas de educación 2.0 | 95 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Los criterios de evaluación serán los expuestos a continuación:

| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

Introducción a la metodología y recursos docentes

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | Introducciones teórico prácticas por parte del profesor y ejemplificación de cada uno de los contenidos con casos concretos. Se propondrá a los estudiantes el planteamiento, puesta en común y discusión de distintas tareas y situaciones. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. |
| Criterios de evaluación | Los esturiantes realizarán y expondrán las prácticas propuestas. Idoneidad de las soluciones, exposición y participación. |

Porcentaje de la calificación final: 10%

Aplicación a la docencia de EVA's y herramientas web 2.0

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Clases prácticas |
| Técnica | Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (recuperable) |
| Descripción | Se introducirá al alumno en el mundo de la formación online mediante el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje y de las herramientas web 2.0 más utilizadas. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. |
| Criterios de evaluación | Los esturiantes realizarán y expondrán las prácticas propuestas. Capacidad de desarrollo de las soluciones, exposición y participación. |

Porcentaje de la calificación final: 20%

Metodologías aplicadas en áreas tecnológicas

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Clases prácticas |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | Introducción de las estrategias metodológicas más utilizadas en áreas tecnológicas y al proceso tecnológico. Se propondrá a los estudiantes el planteamiento y realización de un proyecto tecnológico. Se impondrá el aprendizaje cooperativo. |
| Criterios de evaluación | Los esturiantes realizarán y expondrán el proyecto tecnológico propuesto. Capacidad de desarrollo de las soluciones y seguimiento del proceso tecnológico hasta la solución final, improvisación, resolución, exposición y participación. |

Porcentaje de la calificación final: 20%

Aplicación a la docencia de EVA's y herramientas 2.0

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | Se diseñará y ejecutará un curso para formación online dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje y se utilizarán herramientas de educación 2.0 |
| Criterios de evaluación | Los esturiantes realizarán y expondrán las prácticas propuestas. Funcionalidad y aspecto de las soluciones, exposición y participación. |

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 10755 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. |
| Grupo | Grupo 10, AN, Menorca |
| Guía docente | C |
| Idioma | Castellano |

CONSUELO MARTÍN (1992) Enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Ediciones Rialp, SA
JAVIER VIAGORRI. (1997). Enseñar y aprender tecnología en la Educación Secundaria. ICE Universitat de Barcelona.

RAFAEL PALOMO LÓPEZ. (2008) Enseñanza con TIC en el siglo XXI. Escuela 2.0. Editorial MAD, SL
Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya) (2010) El pla TAC del Centre.

Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya) (2010) Moodle com a plataforma educativa de Centre.
FERNANDO SANTAMARÍA GONZÁLEZ (2006) La web 2.0: características, implicancias en el entorno educativo y algunas de sus herramientas. Universidad de León

COLL,C. (1985) Acción , interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Anuario de Psicología 33.?
SANCHO,J.M. Y DE PABLOS,J. (2003) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza, en De Pablos ,j. (Coord.) : De qué hablamos cuando hablamos de educación. Madrid .Biblioteca Nueva.

AREA,M (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. ?Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos 222, 42-47.? Nuevas metodologías docentes. Amparo Fernández March:

http://www.upm.es/estudios/eduSup/actividades/Nuevas_metodologias_docentes/NUEVAS_METODOLOGIAS_DOCENTES.pdf

Ideas para un uso educativo del ciberespacio. Pere Marquès Graells:

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/cinternet-educacion/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro1/

Pere Marques Graells Ideas para un uso educativo del ciberespacio.pdf? Internet en el aula:

[http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)

[seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)

Bibliografía complementaria

Bruno Munari, ¿Cómo nacen los objetos?, Ed. Gustavo Gili, 2004

Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida.

Carlos Castaño & Gorka J. Palazio.

http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes_nuevos-escenarios.pdf

J. L. Isabel Fernández, Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo

F. J. Alemán, F. Contreras, P. Encinas, Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo,1994

Otros recursos

Ana Landeta (2007) ponencia "E-learning y web 2.0". IIR España

<http://educaweb.com>

<http://fisica-quimica.blogspot.com>

<http://eduvblogs.blogspot.com>

www.cef.es (Centro de Estudios Financieros)

www.udima.es (Universidad a Distancia de Madrid)

J. CONTERAS (1987) De estudiante a profesor Revista de educación nº282