



Año académico	2016-17
Asignatura	22301 - Historia de la Educación Social
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
Guía docente	D
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22301 - Historia de la Educación Social
<b>Créditos</b>	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Pere Fullana Puigserver <a href="mailto:pere.fullana@uib.es">pere.fullana@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

## Contextualización

La asignatura de Historia de la Educación Social constituye una de las materias básicas de la titulación de Educación Social. Conformar el módulo de Fundamentos teóricos de la Educación Social que está formada por dos asignaturas de carácter básico, como son Pedagogía Social y Comunitaria, ambas se imparten en el primer cuatrimestre del curso.

La Historia de la Educación Social tiene la finalidad de fundamentar las bases teóricas actuales vistas desde la perspectiva de la evolución de lo que ha sido, históricamente, la educación social no profesional hasta llegar al actual modelo. Consta de seis créditos ECTS y propone un recorrido por la modernidad, con el objeto de comprender el contexto histórico, las interrelaciones sociales, económicas y políticas que han caracterizado las mentalidades, las teorías y las prácticas de la educación social durante los tres últimos siglos.

A través de esta asignatura se pretende que el alumno incorpore referentes que históricamente apenas han tenido visibilidad, como son las prácticas educativas sociales y populares. Es especialmente relevante que el alumno comprenda que nos centramos en una perspectiva de historia social, es decir en la trayectoria de las clases populares y de los movimientos sociales que en el pasado dieron vida y posibilitaron compromisos pedagógicos sociales que han constituido el fundamento de las prácticas actuales. Al mismo tiempo, se introduce al alumno en el terreno académico y científico, siguiendo el método histórico, que necesita prestigiar y divulgar, pero muy especialmente requiere reforzar la metodología empírica a partir de las fuentes.

## Requisitos

No hay requisitos

## Competencias





Año académico	2016-17
Asignatura	22301 - Historia de la Educación Social
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
Guía docente	D
Idioma	Castellano

### Específicas

- \* Comprensión de los procesos, instituciones e ideas que se han dado históricamente y que han configurado los modelos actuales de intervención socioeducativa (CE1).
- \* Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa (CE2).

### Genéricas

- \* Capacidad de análisis y síntesis (CT1).
- \* Capacidad crítica y auto-crítica (CT7).
- \* Autonomía en el aprendizaje..
- \* Liderazgo, creatividad y espíritu emprendedor.

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

#### Módulo 1. La historia de la Educación Social. Concepto y etapas

- Tema 1. Historia social e historia de la educación social
- Tema 2. Las etapas principales de la historia de la educación social
- Tema 3. Educación y sociedad: desde la antigüedad hasta el final de la edad moderna

#### Módulo 2. La Ilustración y el Liberalismo: el inicio del modelo contemporáneo

- Tema 4. Educación y Sociedad: las Sociedades Económicas de Amigos del País
- Tema 5. Las políticas sociales del primer liberalismo
- Tema 6. Los modelos educativos dominantes durante la primera mitad del siglo XIX

#### Módulo 3. Evolución de la Educación Social desde 1870 a 1945

- Tema 7. Políticas públicas de Educación Social
- Tema 8. Los diferentes modelos de educación social y las ideologías

#### Modulo 4. Nuevo contexto y nuevas problemáticas sociales después de la Segunda Guerra Muncial (1945-1970)

- Tema 9. Sociedad del bienestar y educación social
- Tema 10. La educación social en el marco de los servicios sociales

#### Tema 5. Perspectivas actuales de la Educación Social (1970-2010)

- Tema 11. Persistencias y renovación: el legado del pasado y la renovación pedagógicas
- Tema 12. De la Educación Especializada a la Educación Social actual



Año académico	2016-17
Asignatura	22301 - Historia de la Educación Social
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
Guía docente	D
Idioma	Castellano

## Metodología docente

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones explicativas	Grupo grande (G)	Se trata de clases presenciales en las cuales se expondrá rigurosamente el temario, con la implementación de lecturas.	40
Clases prácticas	Introducción a la investigación: fuentes, bibliografía y redacción	Grupo mediano (M)	Funcionará a manera de seminario, en el cual los alumnos deberán preparar quincenalmente materiales para exponer, hasta llegar a la elaboración de un trabajo final de la investigación.	20

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo personal	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades del aula, tanto teóricas como prácticas.	80
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Trabajo personal	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades de aula, tanto teóricas como prácticas.	10

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante



Año académico	2016-17
Asignatura	22301 - Historia de la Educación Social
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
Guía docente	D
Idioma	Castellano

### **Introducción a la investigación: fuentes, bibliografía y redacción**

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Funcionará a manera de seminario, en el cual los alumnos deberán preparar quincenalmente materiales para exponer, hasta llegar a la elaboración de un trabajo final de la investigación.
Criterios de evaluación	Examen final

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### **Trabajo personal**

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades del aula, tanto teóricas como prácticas.
Criterios de evaluación	Trabajo final

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### **Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

#### **Bibliografía básica**

ANDERSON, B.; ZINSSER, J. (2009). Historia de las mujeres. Una historia propia. Barcelona: Crítica

SANTOLARIA, F (1997). Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel.

TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2003). Génesis y situación de la Educación social en Europa. Madrid: UNED

#### **Bibliografía complementaria**

AJUNTAMENT DE BARCELONA (1991). Cent anys de Salut Pública a Barcelona 1881-1991. Barcelona.

ALVAREZ JUNCO, J. (ed). Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (1997). Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. II: Edad Contemporánea. Madrid: BAC.

BORRAS LLOP, J.M. (dir) Historia de la Infancia en la España contemporánea 1834-1936. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DDAA (1986). L'educació a Mlloca. Aproximació històrica. Mallorca: Editorial Moll.

PALACIO LIS, I.; RUIZ RODRIGO, C. (2002). Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora. Valencia: Universitat de Valencia.

#### **Otros recursos**





---

Año académico	2016-17
Asignatura	22301 - Historia de la Educación Social
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDS, GEIT
Guía docente	D
Idioma	Castellano

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net/>

