



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22301 - Història de l'Educació Social
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	G
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22301 - Història de l'Educació Social
<b>Crèdits</b>	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 50, 1S, Online, GEDS (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Pere Fullana Puigserver <a href="mailto:pere.fullana@uib.es">pere.fullana@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'assignatura Història de l'Educació Social constitueix una de les assignatures bàsiques de la titulació d'Educació Social. Conformava el modul de Fonaments teòrics de l'Educació Social que està formada per dues assignatures de caràcter bàsic, com són Pedagogia social i Comunitària, que s'imparteix en el primer semestre del primer curs; i Història de l'Educació Social, en el segon.

La Història de l'Educació Social té la finalitat de fonamentar les bases teòriques actuals vists des de la perspectiva de l'evolució del que ha estat, històricament, l'educació social no professional fins arribar a l'actual model. Consta de sis crèdits ECTS i proposa un recorregut per la modernitat, amb l'objectiu de comprendre el context històric, les interrelacions socials, econòmiques i polítiques que han caracteritzat les mentalitats, les teories i les pràctiques d'educació social durant els tres darrers segles.

Mitjançant aquesta assignatura es pretén que l'alumne incorpori referents que històricament a penes no han tingut visibilitat, com són ara les pràctiques educatives socials i populars. És especialment rellevant que l'alumnat compregui que ens interessa sobretot la història social, la trajectòria de les classes populars i dels moviments socials que en el passat donaren vida i possibilitaren compromisos pedagògics socials que han constituït el fonament de les pràctiques actuals. Així mateix, s'introdueix l'alumne en un terreny científic, com és ara la història, que necessita prestigiar i divulgar, però molt especialment requereix reforçar la metodologia empírica a partir de les fonts.

## Requisits





## Guia docent

No hi ha requisits

### Competències

#### Específiques

- \* Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa (CE1).
- \* Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa (CE2).

#### Genèriques

- \* Capacitat d'anàlisi i síntesi (CT1).
- \* Capacitat crítica i autocrítica (CT7).
- \* Autonomia en l'aprenentatge.
- \* Lideratge, creativitat i esperit emprenedor.

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

#### Continguts temàtics

Modul 1. La Història de l'Educació Social. Concepte i etapes.

- Tema 1. Història social i història de l'educació social
- Tema 2. Les etapes principals de la història de l'educació social
- Tema 3. Educació i societat: des de l'antiquitat fins al final de l'edat moderna

Modul 2. La Il·lustració i el Liberalisme: l'inici d'un model contemporani

- Tema 4. Educació i Societat: les Societats Econòmiques d'Amics del País
- Tema 5. Les polítiques socials del primer liberalisme
- Tema 6. Els models educatius dominants durant la primera meitat del segle XIX

Modul 3. Evolució de l'Educació Social des de 1870 a 1945

- Tema 7. Polítiques públiques d'Educació Social
- Tema 8. Els diferents models d'educació social i les ideologies

Modul 4. Nou context i noves problemàtiques socials després de la Segona Guerra Mundial (1945-1970)

- Tema 9. Societat del benestar i educació social
- Tema 10. L'educació social en el marc dels serveis socials

Mòdul 5. Perspectives actuals de l'Educació Social (1970-2010)

- Tema 11. Persistències i renovació: el llegat del passat i la renovació pedagògica



Tema 12. De l'Educació Especialitzada a l'Educació Social actual

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Tutories ECTS	Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció	Grup mitjà (M)	Funcionarà a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.	20
Tutories ECTS	Sessions explicatives	Grup mitjà (M)	Es tracta de classes presencials en les quals s'exposarà rigorosament el temari, amb l'implementació de lectures.	40

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà als estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	80
Estudi i treball autònom individual	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

## Guia docent

### Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Funcionarà a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.
Criteris d'avaluació	.Es recomana mantenir periòdicament tutories amb el professor.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.
Criteris d'avaluació	Examen final

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

### Treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.
Criteris d'avaluació	Activitat de cada tema

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Veure Bibliografia Temari

#### Bibliografia bàsica

AJUNTAMENT DE BARCELONA (1991): Cent anys de Salut Pública a Barcelona 1881-1991, Barcelona.

ALVAREZ JUNCO, J. (ed) (1990): Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.

BARTOLOME MARTINEZ, B. (1997): Historia de la acción educadora de la Iglesia en España, II. Edad contemporánea, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid.

BORRÀS LLOP, J.M. (dir.) (1996): Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

CARASA, P.; DIEZ, F.; ESTEBAN DE VEGA, M.; LOPEZ ALOSNO, C. (1992): 'Pobreza y asistencia social en la España contemporánea', en Historia Social 13, pp.77-156.

CASTILLO, S. (ed) (1991): La historia social en España, Madrid.

DD.AA. (1986): De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social, Madrid: Siglo XXI.

DD.AA. (1977): L'educació a Mallorca (Aproximació històrica), Mallorca.

ESTEBAN DE VEGA, M. (ed) (1997): 'Pobreza, beneficencia y política social?' a Ayer 25.

GEREMEK, B. (1998): La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid.

## Guia docent

- LÓPEZ ALONSO, C. (ed) (1986): De la Beneficència al Bienestar Social. Cuatro siglos de acción social. Madrid.
- MAZA ZORRILLA, Elena (1999): Pobreza y beneficencia en la España contemporánea (1808-1936), Ariel, Barcelona.
- MAYORDOMO A (1995): Socialización, educación social y clases populares. Estudios Históricos, Valencia, Universitat de Valencia.
- PALACIO LIS, I. ? RUIZ RODRIGO,C. (2002): Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora, Universitat de Valencia.
- PALACIO MORENA, J.I. (coord) (2004): La reforma social en España en el Centenario del Instituto de Reformas Sociales, Consejo Económico y Social, Madrid.
- PUY I JUANICO, J. (2009): Pobres, desvalguts i asilats. Caritat i beneficència a la Catalunya del segle XIX, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Barcelona.
- REY GONZÁLEZ, A. (1990): Estudios médico-sociales sobre marginados en la España del siglo XIX, Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- SANTOLARIA, F. (1997): Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporanea, Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2003): Génesis y situación de la educación social en Europa, Madrid, UNED.
- WOLF, S. (1989): Los pobres en la Europa moderna, Crítica, Barcelona.

### Bibliografia complementària

---

Veure bibliografia complementària del temari

### Altres recursos

---

#### Webs recomanades

- Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>
- Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>
- Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
- Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net/>
- Prensa histórica: <http://prensahistorica.mcu.es/es/publicacions>
- Tesis doctorals en xarxa: <http://www.tdcat.cbuc.es/>

