

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
<b>Crèdits</b>	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2 (Campus Extens Illes)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Francisca Negre Bennàsar <a href="mailto:xisca.negre@uib.es">xisca.negre@uib.es</a>	10:00	11:00	Dimecres	20/09/2017	14/01/2018	A-113
Marina Arrabal Cormenzana <a href="mailto:marina.arrabal@uib.es">marina.arrabal@uib.es</a>	18:00	19:00	Divendres	08/09/2017	23/02/2018	Seu Eivissa

## Contextualització

L'assignatura 'Tics aplicades a l'Educació Primària' és una assignatura bàsica de 6 crèdits que es cursa al primer semestre del primer curs dels Estudis de Mestre.

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumnat sigui capaç de conèixer i utilitzar les eines tecnològiques i les seves possibilitats d'aplicació en el context educatiu adquirint una postura personal crítica i innovadora que enriqueixi la seva experiència i pràctica educativa.

L'assignatura té un caràcter marcadament pràctic i instrumental.

Tics aplicades a l'Educació Primària forma part de la matèria "Societat de la Informació i del Coneixement" i es complementa en les següents assignatures:

- Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'Ensenyança/Aprenentatge en l'Educació Primària. Obligatòria
- Gestió de Projectes Tics. Optativa necessària per a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny de materials didàctics. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny i Gestió d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Mitjans de Comunicació i Educació. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa

Aquestes assignatures formen part de la menció en Tecnologia Educativa. Aquesta menció es desactiva a partir del curs 2012/13 per la qual cosa, en aquest moment només es pot cursar aquesta assignatura (bàsica de 1r curs) i "Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'E/A en l'Educació Primària" (obligatòria de 3r curs).

Els Grups 1 (Mallorca), 10 (Menorca) i 11 (Eivissa) i , amb caràcter experimental, participen en un projecte d'innovació, "Aprenentatge basat en projectes a la formació inicial de mestres d'educació primària", en el que tres assignatures treballaran de manera coordinada (Bases didàctiques i disseny curricular, TICs aplicades a l'educació primària i Organització i Gestió Educatives).

Així mateix es recorda que el Grup 1 comparteix la docència amb els Grups 10 i 11 i que les classes de Grup Gran es realitzen per videoconferència.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

Tots els Grups (1, 2, 3, 4, 10 i 11) participen del projecte "*Aplicació de la Metodologia d'Aprenentatge/ Servei per a la sensibilització de la comunitat Educativa envers les malalties rares*" presentat a la Convocatòria d'ajuts per a projectes d'innovació i millora de la qualitat docent en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'IRIE (Institut de Recerca i Innovació Educativa).

## Requisits

Aquesta assignatura no té requisits.

## Competències

Totes les competències, a excepció de la n° 1 (genèrica), són competències transversals i s'han d'entendre dins del context de les Tecnologies de la Informació. Per exemple, "Resolució de problemes" fa referència als coneixements i habilitats, actituds i valors necessaris per solucionar problemes **en el camp d'aplicació de les Tics**.

### Específiques

- \* Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi (documentació i comunicació) (4.1.3).
- \* Capacitat de gestió de la informació: Obtenció i anàlisi de diferents fonts (documentació i comunicació) (4.1.4).

### Genèriques

- \* Capacitat per a treballar en equip (4.2.6).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts de l'assignatura s'estructuren en 4 temes. Cada tema inclou un o més tallers (Gestor bibliogràfic, eines de treball col·laboratiu, inclusió digital, elaboració de mapes de conceptes, disseny on-line, presentacions,...) i a cada taller es treballa amb una o més eines tecnològiques que es decidiran en funció de la dinàmica del curs.

### Continguts temàtics

Tema 1. Eines tecnològiques per a la comunicació i la documentació educativa.

- \* Introducció
- \* Procés de cerca d'informació.
- \* Localització d'informació a la web
- \* Biblioteca de la UIB: localització de llibres i articles a través del catàleg i altres recursos de la biblioteca



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

- \* Normativa APA 6ª edició
- \* Curació de continguts
- Tallers: Mendeley, Blog

**Tema 2. Ús educatiu de les eines de la xarxa. Comunicació multimèdia a l'ensenyament**

- \* Introducció
- \* Possibilitats educatives d'Internet i de la web 2.0
- \* Xarxes socials
- \* Ús responsable i segur d'Internet
- \* Treball col·laboratiu i cooperatiu
- Tallers: Eines de treball col·laboratiu del Google

**Tema 3. Bretxa digital**

- \* Introducció
- \* Bretxa digital. Concepte i conseqüències
- \* Tipus de bretxa digital
- \* Recursos per facilitar l'accés a les TIC
- Taller: "Life feels good" i Ajudes Tècniques per a l'Accés a l'ordinador (pendent de confirmació)

**Tema 4. Eines de creació i presentació de la informació educativa**

- \* Introducció
- \* Presentacions visuals: concepte i elements
- \* Disseny de presentacions multimèdia
- \* Aplicacions per fer presentacions de la informació
- Tallers: Canva, Cmaptools (i introducció al Coogel i Mindono), Presentacions visuals

## **Metodologia docent**

La metodologia parteix de la importància de què l'alumne assumeixi un nou rol en el seu procés d'ensenyança basat en l'activitat, la participació i la cooperació. El rol del professorat serà el d'orientar, assessorar i guiar a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

L'assignatura s'estructura en funció de la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats realitzades a les sessions de Grup Gran (a partir d'ara, GG) i Grups de Pràctiques (a partir d'ara GX). Algunes activitats es realitzaran de forma individual, però la majoria d'elles es realitzaran en Grups de Feina (a partir d'ara, GF). Cada GF estarà integrat per 4 participants.

L'assignatura pretén oferir la possibilitat d'apropar l'escola a l'estudiant universitari. Per aquest motiu algunes de les activitats s'han de realitzar en col·laboració amb Centres d'Educació Infantil i Primària (en endavant, CEIPs).

Així mateix, es pretén que l'estudiant valori la importància i la necessitat de treballar de forma solidària i sigui conscient del seu propi potencial per tal d'aportar millores socials, concretament en el camp de l'educació. Per aquest motiu, diverses activitats es treballaran a partir de la metodologia d'Aprenentatge/Servei (a partir d'ara, ApS).

Seguint aquesta línia, cada GF ha de contactar amb un CEIP i realitzar el projecte de curs en funció de les característiques del centre. Una de les activitats del projecte consistirà en el disseny, en el marc d'una Unitat didàctica, d'un mapa de conceptes multimèdia que es podrà implementar en una aula de Primària.

De forma més específica, també des de la metodologia ApS, es participarà en una acció d'un I+D, a partir de la Convocatòria de l'IRIE d'ajuts per a projectes d'innovació i millora de la qualitat docent en el marc

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, dedicat a l'atenció dels infants i joves amb malalties rares. Els objectius de la proposta són:

\* Dissenyar, implementar i avaluar una estratègia de sensibilització envers les malalties rares, tant entre la comunitat universitària com entre la comunitat educativa dels Centres d'Educació Infantil i Primària de les Illes Balears.

\* Experimentar estratègies basades en metodologies actives d'aprenentatge a partir de l'ApS.

L'estratègia es basarà en el disseny d'un pòster sobre les malalties rares per tal de donar a conèixer aquestes malalties a la comunitat educativa (Universitat i Escola) i sensibilitzar als alumnes i docents respecte a les seves característiques generals. A final de curs s'exposaran els pòsters. Un tribunal format per l'equip docent de tots els grups de l'assignatura, juntament amb professionals de l'Educació i de les Malalties Rares, seleccionaran els pòsters finalistes.

NOTA: Els Grups 1, 10 i 11 participen en una prova pilot per tal de donar un sentit transversal a l'assignatura i potenciar la coordinació entre assignatures i semestres. Per aquest motiu es coordinarà amb les assignatures Bases Didàctiques i Disseny Curricular (Rosa Rosselló-Pere Alzina i Gemma Tur) i Organització i Gestió Educatives (Miquel Oliver). La proposta metodològica pot variar respecte a la resta de Grups (2, 3 i 4).

## Volum de treball

La dedicació aproximada a cada una de les activitats que s'especifiquen serà la següent:

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	A. Tema 1	Grup gran (G)	- Introducció al Contingut Temàtic - Proposta i realització d'activitats - Avaluació	2
Classes teòriques	B. Temes 2, 3 i 4	Grup gran (G)	- Introducció als Continguts Temàtics - Proposta d'activitats - Facilitació i/o búsqueda, selecció i curació de la documentació - Desenvolupament i seguiment de les activitats	6
Classes teòriques	C. Altres activitats d'aprenentatge i/o avaluació	Grup gran (G)	En GF o de forma individual, es proposaran activitats d'aprenentatge i avaluació corresponents als continguts temàtics (lectura de documents, participació a debats, activitats relacionades amb la gestió de la informació,...)	8
Classes teòriques	D. Projecte de curs	Grup gran (G)	Cada GF realitzarà un projecte de curs en el marc del CEIP seleccionat/assignat.	1
Classes pràctiques	A. Tallers	Grup mitjà 2 (X)	Es realitzaran diferents tallers relacionats amb els continguts de l'assignatura dirigits a donar a conèixer procediments i proporcionar eines i recursos per a la realització de les activitats (teòriques i pràctiques) de l'assignatura.	19
Classes pràctiques	B. Disseny d'un pòster sobre malalties rares	Grup mitjà 2 (X)	Cada GF dissenyarà un pòster sobre les malalties rares per tal de sensibilitzar a la Comunitat Educativa.	6

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			A final de curs s'exposaran els pòsters. Un tribunal format per l'equip docent de tots els grups de l'assignatura, juntament amb professionals de l'Educació i de les Malalties Rares, es seleccionaran els pòsters finalistes.	
Classes pràctiques	C. Presentació i defensa del projecte de curs	Grup mitjà 2 (X)	Cada GF presentarà i defensarà el seu projecte de curs amb el suport d'una presentació multimèdia.	4
Classes pràctiques	D. Valoració del perfil inicial i final dels estudiants	Grup mitjà 2 (X)	A l'inici i a l'acabament del curs, els estudiants respondran, de forma individual, a un(s) qüestionari(s) per tal d'identificar, en el primer, les competències de l'alumnat respecte a les activitats a realitzar. En el segon qüestionari es valoraran els aprenentatges adquirits durant l'assignatura. Depenent de les necessitats, es possible proposar als estudiants altres qüestionaris. Aquestes activitats <b>són obligatòries</b> però no tenen cap repercusió sobre la qüalificació final.	2
Tutories ECTS	Seguiment del procés d'aprenentatge i assessorament respecte a les activitats del curs	Grup petit (P)	Activitats d'orientació i seguiment de:  - El procés d'aprenentatge a nivell individual i/o en GF. Determinació de la implicació i col·laboració de cada participant en el seu GF.  - Activitats d'avaluació ( Projecte de curs i Portfoli)  - Altres a proposta de l'alumne o del GF	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Aportacions personals	Lectura (i curació) de la documentació. Participació en els diferents espais de la plataforma. Resposta a qüestionaris,... Algunes activitats tenen caràcter obligatori i altres voluntari. S'informarà en el moment de plantejar l'activitat. L'estudi i el treball autònom individual es valorarà en funció de les aportacions personals realitzades al GF i de l'opinió dels integrants de cada grup respecte a la implicació i aportacions de cada participant.	30
Estudi i treball autònom en grup	Treball en el GF	- Disseny i actualització del Portfoli  - Realització de les activitats que es proposin a les classes teòriques  - Realització del projecte de curs  - Disseny del pòster sobre malalties rares  - Visites al CEIP col·laborador	70

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir dels procediments següents:

- \* **Tema 1:** Examen
- \* **Temes 2, 3 i 4:** Examen
- \* **Activitats d'aprenentatge i avaluació corresponents als continguts temàtics:** Es proposaran activitats (participació a debats, presentació de resultats,...) que es valoraran durant el curs.
- \* **Projecte de curs\*:**
  - \* Valoració de cada una de les activitats del projecte a partir d'una rubrica
  - \* Valoració de la disponibilitat i aportacions de cada participant del GF per part de la resta d'integrants del mateix GF
- \* **Defensa del Projecte de curs:** Co-Avaluació compartida entre el/la professor/a i els companys
- \* **Portfoli:** Valoració dels aspectes de contingut i forma a partir d'una rubrica. El portfoli inclourà\*:
  - \* **Pòster** per sensibilitzar envers les malalties rares. Cal assenyalar que a final de curs es farà una exposició i es seleccionaran els pòsters que l'equip docent de tota l'assignatura i altres professionals del món de l'educació, la comunicació i les malalties rares, considerin que millor tracten el tema
  - \* **Altres activitats** realitzades durant els tallers

Totes les activitats, a excepció de les activitats d'aprenentatge i avaluació són obligatòries. Per aprovar l'assignatura cal puntuar amb un mínim de 5 als 2 exàmens.

\* Si el GF i/o l'equip docent determina que un/a participant no ha col·laborat i/o implicat de forma convenient, es pot reduir i/o suspendre aquesta part de l'assignatura. Així, cada participant de cada GF valorarà la implicació i col·laboració de la resta de participants del seu mateix GF.

### INFORMACIÓ IMPORTANT:

“Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació”

“L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens"(0.0) a la convocatòria anual”.

"Per tal de tenir una avaluació positiva de l'assignatura, les realitzacions dels alumnes no poden tenir faltes d'ortografia i s'ha de fer un ús correcte de la gramàtica. El projecte de curs ha d'incloure necessàriament cites bibliogràfiques referenciades correctament seguint la normativa APA".

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

### A. Tema 1

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	- Introducció al Contingut Temàtic - Proposta i realització d'activitats - Avaluació
Criteris d'avaluació	Examen tipus text

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### B. Temes 2, 3 i 4

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	- Introducció als Continguts Temàtics - Proposta d'activitats - Facilitació i/o búsqueda, selecció i curació de la documentació - Desenvolupament i seguiment de les activitats
Criteris d'avaluació	Examen tipus text

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### C. Altres activitats d'aprenentatge i/o avaluació

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En GF o de forma individual, es proposaran activitats d'aprenentatge i avaluació corresponents als continguts temàtics (lectura de documents, participació a debats, activitats relacionades amb la gestió de la informació,...)

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10%

### D. Projecte de curs

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Cada GF realitzarà un projecte de curs en el marc del CEIP seleccionat/assignat.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 20%

### A. Tallers

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es realitzaran diferents tallers relacionats amb els continguts de l'assignatura dirigits a donar a conèixer procediments i proporcionar eines i recursos per a la realització de les activitats (teòriques i pràctiques) de l'assignatura.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

### C. Presentació i defensa del projecte de curs

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Cada GF presentarà i defensarà el seu projecte de curs amb el suport d'una presentació multimèdia.
Criteris d'avaluació	L'equip docent (5%) i la resta d'estudiants del mateix GX (5%) valoraran la presentació i la defensa del projecte de curs, així com el powerpoint utilitzat.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

##### Lectures obligatòries

###### Tema 1:

Negre, F. Marín, V., & Pérez A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16( 2), 1-12.

###### Tema 2:

Espuny, C.; González, J.; Lleixa, M. ; Glisbert, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 8 (1). Recuperat de <http://www.redalyc.org/html/780/78017126008/> [27/06/2017]

###### Tema 3:

García García, M., & López Azuaga, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, (16) 1.

Rodríguez, M., & Arroyo, M. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, (25).

###### Tema 4:

Solano, I.M. (2007) "Diseño de presentaciones visuales para la docencia universitaria". En Prendes, M. P. *Herramientas Telemáticas Para La Enseñanza Universitaria En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior*. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia.

Latapie Venegas, I. (2007). Acercamiento al aprendizaje multimedia. **Investigación Universitaria Multidisciplinaria**, 6, 7-14. <http://doi.org/10.665-692X>

Novak, J.D. & Cañas, A. J. (2006), La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01, Florida Institute for Human and Machine Cognition. Recuperado de: <http://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.pdf>

#### Bibliografia complementària

Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig & M. Fiorucci (Eds.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ambito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola*. Roma: Alcoy. Marfil. Recuperat de [http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda\\_2010.pdf](http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf) [data consulta: 27/07/2017]

Castañeda, L. (coord.) (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para las nuevos entornos*. Sevilla: Editorial Mad, S.L.

Castaño, C., Maíz, I, Palacio, G & Domingo, J (2008). *Prácticas Educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Síntesis.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	J
Idioma	Català

Marin, V.; Moreno, J.; Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. *Revista Edutec*, 42, disponible a [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia\\_curacion\\_contenidos\\_estrategia\\_metodologica\\_aula\\_universitaria.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia_curacion_contenidos_estrategia_metodologica_aula_universitaria.html) [data consulta: 27/07/2017]

Martínez-Vivot, M. i Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y universidad. *Profesorado. Currículum y Formación del Profesorado*. 19 (1), 128-143

Negre, F. (2004) Tecnología, Discapacidad y Educación. ¿Es posible una escuela para tod@s?. *Primeras Noticias : Comunicación y Pedagogía*, 200, pp 30-34

Castaño, C. (2008). Educar con redes sociales y web 2.0. Eduweb. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 2(2). Recuperat de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art2.pdf>

Negre, F., Marín V. I., & Pérez Garcías A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (2). 16(2),1-12. Recuperat de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/180751> [data consulta: 27/07/2017]

Oakley, B., Felder, R.M., Brent R. And Elhajj I. Turning Student Groups into Effective Teams, *Journal of Student Centered Learning*. 1 (2) , 2004/9 Recuperat de <http://www.it.uc3m.es/abel/as/PRJ/M1/TeamProblems.html#id48388173> [data consulta: 27/07/2017]

Perales, F.; Muntaner, J.J.; Varona, J.; Negre, F.; Manresa, C. (2009) *SINA. Sistema de interacción natural avanzado El ordenador al alcance de todos*. Palma. CES. Recupert de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST16ZI52096&id=52096> [data consulta: 27/07/2017]

### Altres recursos

\* Guia d'ús de Mendeley: <http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guiadeusodemendeley2.pdf> [data de consulta: 01/07/2014]

\* Com citar bibliografia: [http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar\\_bibliografia/](http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar_bibliografia/) [data de consulta: 01/07/2014]

\* Life feels good de Maciej Pieprzyca (2012): <https://www.youtube.com/watch?v=9gqruDfHn5Y>

\* Roba esta presentación. García-Hoz, C. <https://www.slideshare.net/jessedee/roba-esta-presentacion>

\* Federació Espanyola de malalties rares: <http://www.enfermedades-raras.org/>

\* INeDITHOS (en construcció): <http://inedithos.es/>

### Recursos complementaris:

EDUTECA. Comunidad virtual de tecnología Educativa. <http://edutec.rediris.es/>

Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>

Enciclopedia Virtual de TE. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

XarxaseguraIB. Internet segura per als menors de les Illes Balears (<http://www.xarxasegura.net/>)

PantallasAmigas (<http://www.pantallasamigas.net/>)

Aui.es. Asociación de Usuarios de Internet. ([http://aui.es/index.php?body=est\\_v1article&id\\_article=3295](http://aui.es/index.php?body=est_v1article&id_article=3295))