

Guía docente

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura / Grupo | 20819 - Historia de la Lengua Española I / 1 |
| Titulación | Grado en Lengua y Literatura Españolas - Tercer curso |
| Créditos | 6 |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio |
|--|----------------|-------------|--------|---------------|-------------|---------------------|
| Andrés Enrique Arias andres.enrique@uib.es | 12:00 | 14:00 | Jueves | 11/02/2019 | 31/07/2019 | Ramon Llull BD04 |

Contextualización

La asignatura 20819 "Historia de la Lengua Española I" presenta una visión general de la evolución de la lengua española desde sus orígenes latinos hasta la Alta Edad Media a través principalmente de textos, tanto literarios como no literarios, de diferentes géneros y épocas. Por un lado se examinarán los principales acontecimientos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo de las diferentes variedades habladas del español y por otro se hará un estudio detallado de la evolución estructural de la lengua en sus diversos niveles de análisis (gráfico-fónico, morfosintáctico y léxico).

Requisitos

Recomendables

Para el buen desarrollo de la asignatura es básico tener unos conocimientos sólidos de latín clásico y latín vulgar medieval, así como de gramática del español en sus diferentes niveles de análisis (fonético - fonológico, morfosintaxis, léxico)..

Competencias

Específicas

- * Conocer las líneas generales de la historia externa de la lengua española .
- * Conocer las líneas generales de la evolución de la lengua española. .

Guía docente

* Dotar a los alumnos de las herramientas básicas para el trabajo con textos históricos españoles. .

Genéricas

* Dotar a los alumnos de las herramientas básicas para profundizar en el análisis diacrónico. .

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

El estudio de la asignatura 20819 Historia de la lengua I prestará atención a la evolución del español tanto desde el punto de vista de la historia externa de la lengua (los acontecimientos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo de las diferentes variedades habladas del español) como de la historia lingüística interna (estudio de la evolución estructural de la lengua en sus diversos niveles de análisis: gráfico-fónico, morfosintáctico y léxico).

Contenidos temáticos

I. Historia de la lengua española

1. La Hispania prerromana y el latín de Hispania
2. Conquista y Reconquista
Los visigodos. La Hispania musulmana
3. Primeras manifestaciones escritas del castellano

II. Fonética histórica

1. Evolución de las vocales
El acento. El sistema vocálico. Vocales tónicas. Vocales átonas.
2. Evolución de las consonantes
El sistema consonántico. Consonantes iniciales. Consonantes en interior de palabra. Consonantes finales. Sibilantes y palatales.

III. Morfosintaxis

1. Morfosintaxis del sintagma nominal
Flexión de número y caso. El adjetivo. El pronombre. El artículo. Los demostrativos. Los posesivos.
2. Morfosintaxis del sintagma verbal
Evolución de los paradigmas verbales

Metodología docente

En la primera sesión de clase se distribuirá un calendario detallado con las lecturas y actividades del semestre. Los alumnos prepararán con cuidado y atención los materiales asignados para cada sesión de clase. Durante las clases se debatirá y comentará el contenido de las lecturas; se espera de los alumnos que participen activamente en las discusiones de los materiales de estudio y hagan preguntas al profesor cuando necesiten clarificar algún

Guía docente

aspecto de la materia. Al final de cada tema o área temática principal el profesor propondrá ejercicios de reflexión para completar en casa y además habrá una prueba breve calificada. La evaluación seguirá el sistema de evaluación continua, como se explica en el apartado correspondiente.

Para poder beneficiarse de la evaluación continuada es necesaria la asistencia a las clases. Los alumnos que no puedan asistir a clase con asiduidad pueden participar en las actividades prácticas en la medida de sus posibilidades pero se les evaluará de acuerdo con el Itinerario B no presencial. El ausentarse de más del 20% de las clases supone que el alumno no participa en la evaluación continuada y es evaluado de acuerdo con el Itinerario B no presencial.

Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|------------------|------------------------|------------------|--|-------|
| Clases teóricas | Clases | Grupo grande (G) | El profesor expondrá los contenidos de forma razonada, fomentando la reflexión personal y la participación en el aula. | 45 |
| Clases prácticas | Ejercicios y prácticas | Grupo grande (G) | Durante las clases se realizarán pruebas y prácticas guiadas y autónomas sobre los contenidos expuestos | 15 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|------------|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo en grupo | Ejercicios | Se propondrán ejercicios y transcripciones para realizar en casa. | 60 |
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | | Durante el curso se requerirá de los alumnos que realicen diversos ejercicios y prácticas, tanto de forma individual como en grupo, consistentes en análisis lingüísticos, realización de evoluciones de términos, etc. Muy importante será el trabajo con textos originales de diferentes épocas, que serán proporcionados por el docente. Los alumnos realizarán la reseña de un artículo entre los propuestos por el profesor o en su caso, alternativamente, asistirán a el taller sobre cambio lingüístico y contacto de lenguas que se celebrará en la Facultad de Filosofía y Letras y realizarán una reseña del mismo. | 30 |

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación del aprendizaje sigue un sistema de evaluación continua, es decir, la nota final se calcula a partir del promedio de una serie de ejercicios, pruebas y exámenes que tienen lugar a lo largo del semestre.

Para poder beneficiarse de la evaluación continua (itinerario A) es necesario, como mínimo, asistir al 80% de las clases. Para poder aprobar la asignatura los alumnos del itinerario A deben obtener un promedio igual o superior a 5 de los diferentes componentes de la nota final. Asimismo es necesario obtener al menos una nota de 4 en los exámenes. Los componentes no superados se podrán recuperar en el periodo de evaluación complementaria de julio.

Los alumnos que por circunstancias especiales no puedan asegurar una presencialidad continuada pueden seguir el itinerario B, no presencial, en el cual tendrán que hacer lecturas y trabajos suplementarios que serán suministrados por el profesor. Para poder acogerse al itinerario B no presencial el alumno interesado tendrá que presentar al profesor dentro de los primeros 15 días lectivos del semestre un escrito razonado acompañado de documentación acreditativa de acuerdo con las condiciones fijadas por el Consejo Decanal y publicadas en línea en <http://ffl.uib.cat/Arxiu-noticies/Comunicacio-del-Consell-Deganal-a-lalumnat-de-la.cid495615>

Se pueden suspender trabajos o exámenes por errores que demuestran un desconocimiento de conceptos básicos de la materia, o por no demostrar el nivel de madurez crítica e intelectual exigible en un alumno universitario (faltas de ortografía y redacción, desconocimiento de la historia cultural o literaria del español, falta de dominio de conceptos gramaticales básicos, etc.). Errores reiterados de este tipo pueden perjudicar la nota del alumno o suponer un suspenso incluso en casos en que el contenido global del examen o el trabajo sea aceptable para aprobar o las lagunas demostradas pertenezcan a materias de otra asignatura.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspenso 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Guía docente

Clases

| | |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Pruebas objetivas (recuperable) |
| Descripción | El profesor expondrá los contenidos de forma razonada, fomentando la reflexión personal y la participación en el aula. |
| Criterios de evaluación | El examen global de junio incluye los contenidos de tipo teórico y práctico desarrollados en clase. |
| Porcentaje de la calificación final: | 40% para el itinerario A con calificación mínima 4 |
| Porcentaje de la calificación final: | 50% para el itinerario B con calificación mínima 5 |

Ejercicios y prácticas

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Clases prácticas |
| Técnica | Pruebas objetivas (recuperable) |
| Descripción | Durante las clases se realizarán pruebas y prácticas guiadas y autónomas sobre los contenidos expuestos |
| Criterios de evaluación | Los ejercicios, pruebas y exámenes incluyen contenidos de tipo práctico desarrollados en clase. |
| Porcentaje de la calificación final: | 40% para el itinerario A |
| Porcentaje de la calificación final: | 0% para el itinerario B |

Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo

| | |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo |
| Técnica | Informes o memorias de prácticas (recuperable) |
| Descripción | Durante el curso se requerirá de los alumnos que realicen diversos ejercicios y prácticas, tanto de forma individual como en grupo, consistentes en análisis lingüísticos, realización de evoluciones de términos, etc. Muy importante será el trabajo con textos originales de diferentes épocas, que serán proporcionados por el docente. Los alumnos realizarán la reseña de un artículo entre los propuestos por el profesor o en su caso, alternativamente, asistirán a el taller sobre cambio lingüístico y contacto de lenguas que se celebrará en la Facultad de Filosofía y Letras y realizarán una reseña del mismo. |
| Criterios de evaluación | Trabajo en grupo del tema aprobado por el profesor y reseña de un artículo o de una conferencia que se celebrará en la Facultad de Filosofía y Letras |
| Porcentaje de la calificación final: | 20% para el itinerario A |
| Porcentaje de la calificación final: | 50% para el itinerario B |

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Se ofrece a continuación una selección de algunos de los títulos básicos; además, durante el curso se podrá requerir la lectura de otros textos.

Bibliografía básica

Torrens Álvarez, M. J., *Evolución e historia de la lengua española*, Madrid, ArcoLibros, 2007
Penny, Ralph, *Gramática Histórica del Español*, Barcelona, Ariel, 1993

Bibliografía complementaria

Manuales y bibliografía sobre diversos temas:



Guía docente

- * Alvar, M., Pottier, B., *Morfología histórica del español*, Madrid, Gredos, 1983
- * Ariza Viguera, M., *Manual de fonología histórica del español*, Madrid, Síntesis, 1989
- * Baldinger, K., *La formación de los dominios lingüísticos en la Península Ibérica*, Madrid, Gredos, 1971.
- * Cano Aguilar, R. (coord.), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel, 2004.
- * Cano Aguilar, R., *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco/Libros, 1988
- * Corominas, J.; Pascual, J. A., *Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico*, Madrid, Gredos, 1987-1991.
- * Echenique Elizondo, M. T.; Martínez Alcalde, M. J., *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2003
- * Echenique Elizondo, M. T.; Sánchez Méndez, J., *Las lenguas de un reino. Historia lingüística hispánica*, Madrid, Gredos, 2005
- * González Ollé, F., *Textos medievales españoles (Textos y Glosario)*, Barcelona, Ariel, 1980.
- * Lapesa, R., *Estudios de historia lingüística española*, Madrid, Paraninfo, 1985.
- * Lapesa, R., *Historia de la Lengua Española*, Madrid, Gredos, 1980.
- * Lathrop, T., *Curso de gramática histórica española*, (con la colaboración de J. Gutiérrez Cuadrado), Barcelona, Ariel 1984
- * Lleal, C., *La formación de las lenguas romances peninsulares*, Barcelona, Barcanova, 1990.
- * LLoyd, P., *Del latín al español*, Madrid, Gredos, 1993.
- * Medina López, J., *Historia de la lengua española I. Español medieval*, Madrid, Arco Libros, 1999.
- * Menéndez Pidal, R., *Crestomatía del español medieval*, Madrid, Espasa-Calpe, 1965.
- * Menéndez Pidal, R., *Documentos lingüísticos de España, I. Reino de Castilla*, Madrid, Centro de Estudios Históricos, 1919.
- * Menéndez Pidal, R., *Manual de gramática histórica española*, Madrid, Espasa-Calpe, 1941.
- * Menéndez Pidal, R., *Orígenes del Español. Estado lingüístico de la Península Ibérica hasta el siglo XI*, Madrid, EspasaCalpe, 1976.
- * Pharies, D., *A Brief History of the Spanish Language*, Chicago and London, The University of Chicago Press, 2007

Edición y comentario de textos:

- * Ariza, M., *El comentario filológico de textos*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- * Cano Aguilar, R., *Comentario filológico de textos medievales no literarios*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- * Sánchez-Prieto Borja, P., *Cómo editar los textos medievales. Criterios para su presentación gráfica*, Madrid, Arco/Libros, 1998

Otros recursos

ARTÍCULOS:

- * Frago, Juan Antonio, "El reajuste fonológico del español moderno en su preciso contexto histórico: sobre la evolución de /s, z/ /x/)", *Serta Philologica F. Lázaro Carreter*, Madrid, Castalia, 1983, I, pp. 219-30.
- * Lapesa, Rafael, "La apócope de la vocal en castellano antiguo. Intento de explicación histórica", *Estudios de historia lingüística española*, Madrid, Paraninfo, 1985, pp. 167-197.
- * artículos y otros materiales de I. Fernández-Ordóñez disponibles en: http://www.uam.es/personal_pdi/filoyletras/ifo/

Páginas web: www.textohispanicos.es (CODEA y artículos de diversos investigadores); www.bibliamedieval.es