

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	21912 - Historia y Modelos de la Política Social / 20
Titulación	Grado en Trabajo Social - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Sebastián Miguel Pascual Sastre (Responsable) sm.pascual@uib.es	19:00	20:00	Jueves	14/02/2019	30/05/2019	aula 18 ed. R. Llull

Contextualización

La Historia y Modelos de Política Social es una asignatura que se propone presentar la génesis de la política social y los diferentes modos en que ésta ha sido configurada hasta la actualidad en lo relativo a la política desarrollada en los ámbitos educativo y de Seguridad Social. Dicha asignatura, junto con el resto de las que componen la materia Política Social, se propone presentar el cuadro de fondo en el que se inscribe el conjunto de los estudios de Trabajo Social y de la actividad profesional de los trabajadores sociales.

La Historia y Modelos de la Política Social se halla incluida en el módulo titulado Contexto Institucional de Trabajo Social, compuesto de tres materias: Servicios Sociales, Política Social y Dependencia y Vulnerabilidad.

En particular, la Historia y Modelos de Política Social forma parte de la materia Política Social, que se desglosa en tres asignaturas, cuyos títulos son Historia y Modelos de Política Social, Políticas Sociales Estructurales, y Políticas de Inclusión Social. La docencia de dichas asignaturas está ubicada, según el vigente plan de estudios, respectivamente en el 2º, 3º y 4º curso de grado de Trabajo Social.

Requisitos

Recomendables

No se han establecido requisitos específicos para cursar esta asignatura. No obstante, se requiere capacidad para comprender críticamente los condicionamientos políticos y económicos de la política social en sus

Guía docente

diferentes épocas, así como una sensibilidad social viva y abierta, libre de los prejuicios corrientes y, especialmente, de los dominantes en el presente.

Competencias

Específicas

- * CE 1 Capacidad de participar en la administración de recursos y servicios sociales. .

Genéricas

- * CG 4 Capacidad de conocer en profundidad el sistema y la red pública de Servicios Sociales y los contenidos de las Políticas Sociales. .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Bloque 1. Historia y diferentes concepciones de la política social desarrollada en el ámbito educativo

Tema 1. Historia de la política educativa en España

Tema 2. Situación actual de la política educativa

Tema 3. Políticas desarrolladas en los diferentes niveles del sistema educativo

Tema 4. Concepciones, proyectos y propuestas de las diferentes fuerzas políticas en el ámbito educativo

Bloque 2. Evolución y modelos de política social desarrollada en el ámbito de la Seguridad Social

Tema 5. Evolución de la política de pensiones de Seguridad Social en España

Tema 6. La Seguridad Social en la actualidad

Tema 7. Las diferentes pensiones de la Seguridad Social

Tema 8. Modelos y proyectos de reforma de la Seguridad Social

Metodología docente

Itinerario especial

La asignatura cuenta con un itinerario especial para los alumnos que acrediten la imposibilidad de cumplir el porcentaje mínimo de asistencia a las clases prácticas. Los alumnos que deseen acogerse a este itinerario deben ponerse en contacto con el profesor de la asignatura antes del final del mes de septiembre y adaptarse a las normas específicas del mismo que recibirán por escrito.

Guía docente

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición del contenido teórico del temario	Grupo grande (G)	Se trata de exposiciones orales del contenido teórico de la asignatura, apoyadas en una serie de textos que están a disposición de los alumnos	28
Clases prácticas	Realización y exposición de las actividades prácticas	Grupo mediano (M)	Se trata de realizar un trabajo escrito sobre temas relativos a elementos concretos y aplicados del contenido de la asignatura propuestos por el profesor. Este trabajo consiste en la búsqueda de documentación al respecto, procesamiento de la misma y elaboración de un informe. Se requiere una presencialidad mínima equivalente al 50% de las sesiones.	13
Tutorías ECTS	Tutorías grupales	Grupo pequeño (P)	Se trata de efectuar una orientación y seguimiento de la elaboración de los trabajos de prácticas	2
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Se evaluará el conocimiento y comprensión del contenido teórico. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos una calificación de cinco en este apartado. Criterios de evaluación: el grado de conocimiento y de asimilación de la materia y la claridad en la exposición.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio del temario teórico	Estudio y asimilación comprensiva del contenido desarrollado en las clases teóricas.	74
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Control de asimilación de los contenidos prácticos	Se trata de que los contenidos de las prácticas, que pueden ser enriquecidos ulteriormente por parte de cada alumno, sean objeto de una asimilación comprensiva	31

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Guía docente

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Realización y exposición de las actividades prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Se trata de realizar un trabajo escrito sobre temas relativos a elementos concretos y aplicados del contenido de la asignatura propuestos por el profesor. Este trabajo consiste en la búsqueda de documentación al respecto, procesamiento de la misma y elaboración de un informe. Se requiere una presencialidad mínima equivalente al 50% de las sesiones.
Criterios de evaluación	Se evaluará la capacidad de obtención de información, la calidad de su procesamiento, la claridad y estructuración en la exposición y el cuidado material de la exposición

Porcentaje de la calificación final: 25% con calificación mínima 4.5

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Se evaluará el conocimiento y comprensión del contenido teórico. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos una calificación de cinco en este apartado. Criterios de evaluación: el grado de conocimiento y de asimilación de la materia y la claridad en la exposición.
Criterios de evaluación	Se evaluará el conocimiento y comprensión del contenido teórico. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 en este apartado. Criterios de evaluación: el grado de conocimiento y de asimilación de la materia.

Porcentaje de la calificación final: 45% con calificación mínima 5

Control de asimilación de los contenidos prácticos

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Se trata de que los contenidos de las prácticas, que pueden ser enriquecidos ulteriormente por parte de cada alumno, sean objeto de una asimilación comprensiva
Criterios de evaluación	Se evaluará la comprensión y asimilación de los temas propuestos para las clases prácticas. Se valorará también la riqueza y originalidad de la documentación complementaria obtenida y procesada.

Porcentaje de la calificación final: 30% con calificación mínima 4.5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía complementaria

POLITICA SOCIAL EDUCATIVA



Guía docente

- CAPITAN, A. Historia de la educación en España (varios vols.), Ed. Dykinson, 1994
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, Informe 2014 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2012 - 2013, Ed. Ministerio de Educación, 2014
- DE PUELLES, M. Educación e ideología en la España contemporánea, Ed. Labor, 1991
- EURYDICE (UE), Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales, Ed. Ministerio de Educación, 2010
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (dir.) Fracaso y abandono escolar en España, Ed. La Caixa, 2010
- GARCIA GARRIDO, J.L. Sistemas educativos de hoy, Ed. Dykinson, 1993
- GROS, B. (ed.) Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI, Ed. UOC. 2011
- HERNANDEZ BELTRAN, J.C. Política, parlamento y educación en la transición española a la democracia, Ed. Tirant lo Blanch, 2009
- HOMS, O. La formación profesional en España, Ed. La Caixa, 2008
- MARTINEZ USARRALDE, M.J. Historia de la formación profesional en España. De la ley de 1955 a los Programas Nacionales de Formación Profesional, Ed. Universidad de Valencia, 2002
- MINISTERIO DE EDUCACION, Datos básicos del sistema universitario español, Ed. Ministerio de Educación
- PEREZ - DIAZ, V. (i altres) Diagnóstico y reforma de la educación general en España. 2011,
- PRATS, J. (dir.) Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?, Ed. La Caixa, 2005
- POLITICA DE SEGURETAT SOCIAL**
- BARCELO FERNANDEZ, J. El retraso en la edad de jubilación: regulación y políticas para la prolongación de la actividad laboral, Ed. Atelier, 2015
- BLASCO, J.F. (i altres) Curso de Seguridad Social, Ed. Tirant lo Blanch
- COMISION EUROPEA (MISOC) La protection sociale dans les États membres de l'Union Européenne, Ed. Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas
- DE LA FUENTE, M. El sistema de pensiones en España. Evolución y perspectivas de futuro, Ed. Comares, 2006
- FULTZ, E. (Ed.), Reforma de las pensiones en Europa central y oriental, Ed. OIT, 2005
- GARCIA MURCIA, J. (dir.) La previsión social en España. Del Instituto Nacional de Previsión al Instituto Nacional de la Seguridad Social, Ed. Ministerio de Trabajo, 2007
- MONEREO, J.L. (dir.) La pensión de jubilación. Estudio analítico y crítico tras los últimos procesos de reforma, Ed. Comares, 2015
- MONEREO, J.L. (dir.) La política de pensiones en el Estado Social en transformación : aspectos críticos, Ed. Comares, 2010
- MORENO VIDA, M.N. (i altres) La pensión de viudedad. Una necesaria reforma ante los cambios de las estructuras familiares, Ed. Comares, 2013
- OCDE Panorama de las pensiones 2013. Los sistemas de prestaciones de jubilación en los países de la OCDE y el G20, Ed. Ministerio de Trabajo, 2013
- TORTUERO, J.L. La reforma de la jubilación: políticas de pensiones y políticas de empleo, Ed. Ministerio de Trabajo, 2010
- ZUBIRI, I. El futuro del sistema de pensiones en España, Ed. Instituto de Estudios Fiscales, 2003
- VV.AA. (TORTUERO, J.L. dir.) Cien años de protección en España, Ed. Ministerio de Trabajo, 2007

