

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22152 - Jocs i Esports Alternatius / 1
Titulació	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Quart curs
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Pedrona Serra Payeras pedrona.serra@uib.cat	10:00	12:00	Dimecres	13/02/2019	08/05/2019	Guillem Cifre de Colonya

Contextualització

L'evolució de l'ésser humà va lligada a la capacitat d'experimentar i comunicar-se amb el context em què es troba. Així el Joc i els Esports Alternatius esdevenen eines fonamentals en el desenvolupament integral de la persona.

L'assignatura "Jocs i Esports Alternatius" se centra en el context de les bases i estructura dels jocs i els esports alternatius per a poder utilitzar-los com a eina de transmissió de continguts i aprenentatges. La metodologia està basada en el descobriment guiat i la pràctica, així com la comprensió de la lògica interna de les manifestacions del joc i dels esports i/o activitats alternatives.

L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar el joc i els esports alternatius com a eina del procés d'ensenyament aprenentatge dels infants de forma significativa. Per tant, aquesta assignatura, pretén fomentar al futur docent d'Educació Física a primària, una actitud creativa i que li permeti identificar i descriure les manifestacions, les característiques i els tipus de jocs motrius; pugui reconèixer els principis didàctics bàsics per al disseny i l'organització de jocs motrius i esports alternatius en l'educació física escolar i les seves finalitats educatives; i, pugui dissenyar i organitzar jocs motrius orientats a l'adquisició dels aprenentatges i les competències curriculars.

Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit específic.



Guia docent

Essencials

Les pràctiques sempre es duran a terme amb roba esportiva.

Competències

Específiques

- * - Saber utilitzar, conèixer i aplicar els fonaments del joc, les tècniques d'iniciació esportiva, els esports, les activitats físiques en el mitjà natural per a la seva aplicació i orientació en el centre en horari escolar i extraescolar així com conèixer els recursos per fomentar la participació esportiva al llarg de la vida. .
- * - Conèixer els aspectes que relacionen l'activitat física amb el lleure, el temps lliure i la recreació per poder establir bases d'actuació adequades en el medi escolar. .
- * - Conèixer, valorar i acceptar el propi cos, el seu desenvolupament psicomotor, les seves possibilitats motrius, així com els principis que contribueixen a la formació cultural personal i social des de l'educació física. .

Genèriques

- * - Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i en particular el d'ensenyament-aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i les estratègies necessàries. .
- * - Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

La matèria Jocs i Esports Alternatius està organitzada em diferents blocs temàtics. L'alumnat del grau, una vegada acabada la sessió teòrica, haurà de realitzar pràctiques presencials a les instal·lacions esportives, amb l'objectiu que aprengui a aplicar els coneixements a la pràctica docent.

Continguts temàtics

1. El valor educatiu del joc i l'esport recreatiu
 - a. Habilitats motrius, joc i iniciació esportiva a l'educació física a primària
 - b. Relacions entre les habilitats motrius, el joc i la iniciació esportiva
 - c. Les habilitats motrius, el joc i la iniciació esportiva al currículum vigent d'educació física a primària
2. Jocs i esports recreatius
 - a. Elements essencials del joc
 - b. Anàlisi de l'estructura del joc.
 - c. La fitxa del joc

Guia docent

- d. Jocs i esports recreatius des de la coeducació
- 3. Creativitat
 - a. Definició dels conceptes clau
 - b. Creació de propostes de joc i innovació
 - c. Criteris i orientacions per al disseny de propostes recreatives adaptades a l'educació primària
- 4. Recursos: jocs i activitats de joc i expressió

Metodologia docent

La metodologia que s'utilitzarà per a la consecució de les competències de l'assignatura s'estructuraran al voltant de: exposicions dels continguts per part del professor; treball individual i en grup petit mitjançant activitats presencials i no presencials com exposicions orals, lectures, diari de pràctiques, comentaris de text, participació en seminaris / debats, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través d'Aula Digital, amb la utilització de la plataforma educativa Moodle. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposem, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos i altres materials multimèdia), es dinamitzarà la participació del grup, fomentant la col·laboració, es realitzaran activitats d'avaluació i/o autoavaluació i es mantindrà l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

Activitats de treball presencial (2,5 crèdits, 62,5 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Treball pràctic sobre els continguts teòrics	Grup gran (G)	A les sessions teòriques hi haurà: - Exposició dels continguts: Es realitzarà a partir d'exposicions orals del professorat i la participació del alumnat en activitats d'anàlisi, reflexió i debat - Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats a la part teòrica sota la supervisió del professorat. Reflexió personal.	58
Tutories ECTS	Revisió desenvolupament de l'assignatura	Grup petit (P)	Una de les competències genèriques fonamentals que tractem d'inculcar a l'estudiant és la capacitat per treballar de forma autònoma, les tutories juguen un paper molt rellevant per tal de fer un seguiment correcte del treball autònom. Mitjançant les tutories, l'estudiant podrà resoldre dubtes en relació als continguts exposats a les activitats presencials i al material de suport lliurat pel professor.	2
Avaluació	Prova d'avaluació	Grup gran (G)	Avaluació escrita i pràctica dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura	2.5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

Guia docent

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (0,5 crèdits, 12,5 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Els alumnes hauran de llegir articles que seran avaluats pel professorat.	2
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes	Després de les exposicions dels continguts exposats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'aprofundir en cada un dels temes a partir de lectures obligatòries i recomanades per cada un dels temes.	5
Estudi i treball autònom en grup	Creació del Joc	Cada grup haurà de dissenyar un joc o esport alternatiu aplicat a primària i relacionada amb les sessions teòriques i pràctiques vistes a classe.	2
Estudi i treball autònom en grup	Diari de pràctiques	Els alumnes en grups de treball hauran d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats	3.5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, es divideix en cinc apartats; cada un d'ells ha de ser superat de forma individual per poder aprovar l'assignatura.

Es destaquen els següents aspectes:

1. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.
3. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.
4. Serà imprescindible citar i referenciar correctament amb normativa APA

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Treball pràctic sobre els continguts teòrics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	A les sessions teòriques hi haurà: - Exposició dels continguts: Es realitzarà a partir d'exposicions orals del professorat i la participació del alumnat en activitats d'anàlisi, reflexió i debat - Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats a la part teòrica sota la supervisió del professorat. Reflexió personal.
Críteris d'avaluació	Les classes pràctiques són obligatòries. Si no s'aprova l'assistència de pràctica, se suspèn l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Prova d'avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Avaluació escrita i pràctica dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura
Críteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de llegir articles que seran avaluats pel professorat.
Críteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 4

Creació del Joc

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Cada grup haurà de dissenyar un joc o esport alternatiu aplicat a primària i relacionada amb les sessions teòriques i pràctiques vistes a classe.
Críteris d'avaluació	Si no s'aprova la part del diari de pràctiques, se suspèn l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 4

Guia docent

Diari de pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Els alumnes en grups de treball hauran d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats

criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 4

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Bantulà, J., i Mora, JM. (2007). Juegos multiculturales. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Blázquez, D. (2001). La educación física. Barcelona: Inde
- Camerino, O. (2000). Deporte Recreativo. Barcelona: Inde
- Camerino, O. (1992). Ejercicios y Juegos de Recreación. Barcelona: Paidotribo Enllaç
- Lavega, P., i Olaso, S. (2000). Juegos y deportes tradicionales y populares. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Kirk, D.; Mcphail, A. (2002). Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker-Thorpe. Journal of Teaching in Physical Education. (21), 2, 117-192.
- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: INDE Ediciones.
- Mateu, M., Durán, C., i Troguet, M. (1992). 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión, Vol. I i II. Paidotribo: Barcelona.
- Velázquez, C. (2006). 365 juegos de todo el mundo. Barcelona: Editorial Océano Ambar.

