

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22768 - Fisioterapia Comunitaria / 1
Titulación	Grado en Fisioterapia (Plan 2016) - Segundo curso
Créditos	3
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Berta Paz Lourido <i>(Responsable)</i> bpaz@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Joan Ballester Capellà joan.ballester@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Antonio Santiago Jaume Llinàs a.jaume@uib.cat						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Marina Perelló Díez marina.perello@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

La intervención de la fisioterapia en la salud es un proceso que no sólo se relaciona con la intervención individual en un entorno especializado, aunque todavía es el más conocido ámbito de desarrollo profesional de la fisioterapia. Sin embargo, en la actualidad se requiere de profesionales de salud que tengan en cuenta la atención centrada en las necesidades de las personas y sus familias, además de su entorno social. Ello requiere el desarrollo de una fisioterapia comunitaria que tenga en cuenta los distintos factores que influyen en la salud y en particular, los determinantes sociales de la salud. Para ello, los y las fisioterapeutas han de ser capaces de relacionar estas necesidades de la población con la perspectiva multidimensional de la salud, permitiéndoles planificar y desarrollar intervenciones contextualizadas en relación con la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la educación para la salud. En este sentido profundizaremos en el rol de la fisioterapia en la atención primaria, tanto en el centro de salud como en el domicilio y otros entornos comunitarios, adquiriendo las habilidades precisas para diseñar estrategias de intervención en educación para la salud. Para el desarrollo de esta asignatura se tendrá en cuenta la metodología Aprendizaje-Servicio, de forma que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de programación de educación para la salud ante necesidades concretas planteadas por asociaciones de personas con discapacidad o familias de éstas, lo que a su vez supone nuevos aprendizajes.

Requisitos



Guía docente

Aunque en la asignatura Fundamentos de Fisioterapia se realizará un taller que se relaciona con aspectos de esta asignatura, no supone ningún requisito previo.

Competencias

Específicas

- * E10- Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos .
- * E11- Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes .
- * E12- Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud .
- * E14- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones .
- * E15- Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia .
- * E19- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales .

Genéricas

- * G2- Capacidad de organización y planificación .
- * G3- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa .
- * G15- Compromiso ético .
- * G16- Aprendizaje autónomo .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema. 1

Salud Comunitaria.

Concepto general. Interdisciplinariedad e intersectorialidad en salud comunitaria.El Fisioterapeuta en el entorno interdisciplinar. Trabajo en Equipo, comunicación y coordinación interprofesional en salud comunitaria

Tema. 2

Participación comunitaria. Concepto y niveles de participación

Tema. 3

Bases conceptuales de la Fisioterapia Comunitaria.

El papel de la fisioterapia en la promoción, la prevención y la educación para la salud. Ámbitos actualesde intervención

Tema. 4



Guía docente

Planificación y diseño de un programa de educación para la salud. Elementos clave en el diseño y puesta en práctica, análisis de necesidades, contexto, evaluación continua, limitaciones

Tema. 5

Atención Primaria de Salud. Implicaciones para la fisioterapia de la reforma de la Atención Primaria de Salud en España. Integración de la fisioterapia en primer nivel de atención. Rol comunitario de la fisioterapia en Atención Primaria. Contexto autonómico, nacional e internacional.

Tema. 6

Fisioterapia en la Atención domiciliaria. El domicilio, la familia, la comunidad. La atención domiciliaria basada en rutinas. Atención interdisciplinar e intersectorial. Servicios sociosanitarios. Contexto autonómico y nacional

Tema. 7

Intervención de la Fisioterapia en otros entornos comunitarios. Fisioterapia y Entorno escolar. Fisioterapia y Tercer sector. Intervención de fisioterapia ante las necesidades planteadas por asociaciones de personas con discapacidad y/o familias de éstas

Tema. 8

La Fisioterapia en la intervención comunitaria en países en vías de desarrollo. Características básicas de la planificación de proyectos de cooperación y experiencias actuales.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase magistral participativa	Grupo grande (G)	Durante la clase magistral se introduce cada tema ofreciendo una visión amplia de la situación o también se realiza una síntesis de algunos aspectos trabajados en las agrupaciones menores. Este tipo de metodología además nos permitirá una profundización en aspectos concretos del programa utilizando generalmente un soporte audiovisual. Se incluye la participación del alumnado en exposiciones orales para toda la clase de forma individual o en grupo.	15
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	En los seminarios se profundizará en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole más participativa e incluirán análisis de documentos, debates y resolución de casos o problemas.	10
Seminarios y talleres	Talleres	Grupo mediano 2 (X)	En los talleres se trabajarán aspectos del tema 7 que consistirá en la elaboración y presentación de un programa de educación para la salud teniendo en cuenta las necesidades planteadas por asociaciones de personas con discapacidad y/o familiares de éstas.	5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará

Guía docente

a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Incluye el estudio personal, la preparación de exámenes, la búsqueda y selección de información, las lecturas complementarias, la resolución de problemas y ejercicios.	25
Estudio y trabajo autónomo en grupo		En particular en relación a la preparación de actividades a realizar en los seminarios y en relación a las actividades a desarrollar en los talleres.	20

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Clase magistral participativa

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta breve (recuperable)
Descripción	Durante la clase magistral se introduce cada tema ofreciendo una visión amplia de la situación o también se realiza una síntesis de algunos aspectos trabajados en las agrupaciones menores. Este tipo de metodología además nos permitirá una profundización en aspectos concretos del programa utilizando generalmente un soporte audiovisual. Se incluye la participación del alumnado en exposiciones orales para toda la clase de forma individual o en grupo.
Criterios de evaluación	Se valorará la capacidad de describir y relacionar los aspectos de la asignatura, así como la capacidad de fundamentar las respuestas dentro de un espacio delimitado para su resolución, lo que requiere capacidad de síntesis.

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 4

Guía docente

Seminarios

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	En los seminarios se profundizará en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole más participativa e incluirán análisis de documentos, debates y resolución de casos o problemas.
Criterios de evaluación	Se valorará en la memoria la capacidad de reflexión crítica en relación a las cuestiones planteadas en el curso de la asignatura

Porcentaje de la calificación final: 20%

Talleres

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	En los talleres se trabajarán aspectos del tema 7 que consistirá en la elaboración y presentación de un programa de educación para la salud teniendo en cuenta las necesidades planteadas por asociaciones de personas con discapacidad y/o familiares de éstas.
Criterios de evaluación	Se valorará la adecuación del trabajo a los estándares indicados en el desarrollo de la asignatura, así como la competencia comunicativa oral en su defensa pública.

Porcentaje de la calificación final: 40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- 1.-Martínez A. (Coord.) Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Síntesis,2008
- 2.-Paz-Lourido, B. Home Physiotherapy: The Relevance of Social Determinants of Health in the Development of Physiotherapy in the Home Environment. En: J. Bettany-Saltikov & B- Paz Lourido (Eds.). Physical Therapy Perspectives in the 21st Century - Challenges and Possibilities. In Tech, 2012.
3. Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. Atención Primaria. Madrid: Elsevier, 2014
- 4.-Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar la salud. Madrid: El viejo topo, 2005
5. Molina, Fortuna (eds.) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Laertes: 2003

Bibliografía complementaria

- 1.- Soever, L 2006, Primary health care and physical therapists – Moving the profession’s agenda forward, discussion paper, Canadian Physiotherapy Association, Toronto, Ontario <http://www.physiotherapy.ca/PublicUploads/226839PrimaryHealthCareandPTSoever2006.pdf>.
- 2.-College of Physical Therapists of Alberta, Alberta Physiotherapy Association & Canadian Physiotherapy Association 2007, Primary health care. A resource guide for physical therapists, http://www.cpta.ab.ca/initiatives/PHC_Guide_20070605.pdf.
- 3.-Ludvigsson ML, Enthoven P. Evaluation of physiotherapists as primary assessors of patients with musculoskeletal disorders seeking primary health care. Physiotherapy. 2012;98(2):131-7.
- 4.-Holdsworth LK, Webster VS, McFadyen AK. What are the costs to NHS Scotland of self referral to physiotherapy? Results of a national trial. Physiotherapy. 2007;93(1):311.
- 5.- Paz B, Rocha VM. Fisioterapia comunitaria: El camino desde la conceptualización a la intervención en la comunidad. Fisioterapia 2008;30(5):244-250





Guía docente

Otra bibliografía complementaria estará disponible al inicio del curso a través de la web de la asignatura, generalmente en formato pdf.

Otros recursos

Adicionalmente, durante las sesiones de clase se podrán hacer recomendaciones sobre recursos de particular interés por su aparición reciente o adecuación a un aspecto puntual del programa. Estos recursos podrán ser en formato papel, electrónico o audiovisual.

