



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo: 21301 – Historia de la Psicología / 1

Titulación: Grado de Psicología – Primer curso

Créditos: 6

Período de impartición: primer semestre

Idioma de impartición: castellano

Contextualización

Esta materia de Historia de la Psicología tiene el objetivo general de ofrecer al alumnado una panorámica amplia del proceso histórico a través del cual se ha constituido el cuerpo de saberes científicos al que llamamos psicología. No se limita a situar los eventos en un tiempo lineal, sino que el propósito es dar sentido al pasado: comprender la importancia de los hechos pretéritos, comprender cómo i por qué se produjeron para que, de esta manera, podamos calibrar su influencia en el presente y en el futuro. Conocer la historia de la ciencia nos permite entenderla mejor, y facilita al alumnado una visión de conjunto necesaria para una formación completa como futuro profesional de la psicología. Relacionar los eventos científicos con los sociales, culturales y económicos es esencial para una correcta contextualización, y se convierte en una puerta de entrada a la comprensión de conocimientos más específicos con los que el alumnado se encontrará en otras materias del plan de estudios.

Competencias

Específicas

* CE4. Comprender las leyes y los principios básicos de los procesos psicológicos, su dinámica e interrelación.



Guía docente

* CE3. Capacidad para elaborar informes orales y escritos. CT3- Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita. CT1- Capacidad de análisis y síntesis. CT15- Razonamiento crítico

Genéricas

* CT2. Capacidad de autocrítica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia situación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos.

* CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con eficacia con otras personas.

* CT12. Desarrollar un compromiso ético y social, mostrando sensibilidad hacia los problemas de las personas y las comunidades.

* CT13. Habilidades en las relaciones interpersonales

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante debe haber alcanzado al finalizar el grado en el enlace siguiente: http://estudis.uib.es/es/grau/comp_basiques/.

Contenidos

Contenidos temáticos

Bloque I. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

Unidad didáctica 1. Tema introductorio: historia de la psicología, concepto y métodos. El pensamiento psicológico clásico. La tradición médica.

1.1. Diferentes objetos de estudio y métodos de investigación. Modelos historiográficos

1.2 Las publicaciones científicas. Fuentes

1.3. La psicología en la filosofía clásica

Unidad didáctica 2. Edad Media y Renacimiento



Guía docente

- 2.1. La tradición cristiana. San Agustín. El neoplatonismo. Las actividades del Alma. La escolástica. Santo Tomás de Aquino (1225-1274)
- 2.2. Aspectos sociales: La misoginia medieval. Enfermedad mental y condición femenina. Brujería
- 2.3. Cambios en la visión del mundo: El Renacimiento. Humanismo y psicología. La Nueva Ciencia
- 2.4. Cambios sociales y culturales. La reforma. Filosofía y ciencia renacentista: un saber natural y antropológico en transición
- 2.5. La medicina renacentista. Weyer, Paracels. Huarte de San Juan. La revolución científica. Nuevo enfoque para el estudio de los seres humanos
- 2.6. La tradición racionalista. René Descartes. Leibniz: las mónadas y los niveles de conciencia Spinoza: paralelismo, determinismo y libertad

Bloque II. LOS PRIMEROS ALBORES DE LA PSICOLOGÍA

Unidad didáctica 3. Empirismo británico. Asociacionismo británico. Los filósofos franceses

- 3.1. Thomas Hobbes (1588-1679) y la Ley natural. Los inicios de la ciencia política
- 3.2. John Locke (1632-1704) y el empirismo. Modernidad científica de su pensamiento
- 3.3. Berkeley (1685-1753) y el sentido de su obra
- 3.4. Crítica y actitud antimetafísica de David Hume (1711-1776). La 'ciencia de la naturaleza humana': una propuesta psicológica
- 3.5. David Hartley (1705-1757): el asociacionismo como doctrina psicológica
- 3.6. El proyecto mecanicista de Julien Offray de la Matrie (1709-1751)

Unidad didáctica 4. Immanuel Kant (1724-1804) y la reafirmación de la metafísica. La psicología tal y como la vio Kant. La escuela escocesa. Psicología del sentido común.

- 4.1. La antropología filosófica y la antropología pragmática: la psicología tal y como la vio Kant
- 4.2. La reacción del sentido común contra Hume: la escuela escocesa. Thomas Reid. (1710-1796). Las facultades psíquicas.

Unidad didáctica 5. Siglo XIX. Al borde de una nueva ciencia. La teoría de la evolución.



Guía docente

Avances en otras ciencias

- 5.1. Impacto social de la revolución industrial
- 5.2. El evolucionismo antes de C. Darwin. Erasmus Darwin (1731-1802). Lamarck (1744-1825)
- 5.3. Ch. Darwin (1809-1882). La teoría de la evolución. Principales postulados. La selección natural
- 5.4. El impulso nervioso: los trabajos de E. Du Bois-Keymond, Herman von Helmholtz (1821-1894) y J. Bernstein. Centros cerebrales e histología del sistema nervioso
- 5.5. Bessel y la ecuación personal: de la astronomía a la psicología. La psicofísica
- 5.6. La dimensión psicológica de la fisiología y psicopatología. La frenología. Nuevos argumentos sobre la inferioridad de las mujeres
- 5.7. Las localizaciones cerebrales. La frenología. Franz Joseph Gall (1758-1828) y Johann C. Spurzheim
- 5.8. La llegada del hipnotismo a Francia: Liebault, Berheim y la escuela de Nancy. La escuela de la Salpetriere. Estudios sobre la histeria: de nuevo, la mujer

Bloque III. LA FUNDACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

Unidad didáctica 6: Wundt y sus discípulos: la psicología estructuralista

- 6.1. Wundt (1832-1920). El sistema universitario alemán. Su trayectoria intelectual
- 6.2. La psicología de los pueblos y su lugar en el sistema de Wundt. Alcance histórico de su obra
- 6.3. Cornell. El bastión estructuralista de E. B. Titchener (1876-1927). La psicología como ciencia pura, descriptiva introspeccionista y elementalista

Unidad didáctica 7: La nueva psicología experimental en el cambio de siglo. Primeros estudios experimentales sobre la memoria

- 7.1. H. Ebbinghaus (1850-1909): sus trabajos experimentales sobre la memoria

Guía docente

Unidad didáctica 8: La obra de Galton (1822-1911). Diferencias individuales y test. inteligencia y herencia

- 8.1. Los inicios de la psicología animal. Romanes (1848-1894), L. Morgan (1852-1936). Orientación funcional y mecanicista
- 8.2. La escala de Binet (1858-1911). Psicología diferencial y psicología como profesión

Unidad didáctica 9: La reformulación funcionalista de la nueva psicología en EE. UU.

- 9.1. W. James (1842-1910): funcionalismo, evolución y pragmatismo. Su posición sobre la nueva psicología. La idea de la evolución en Stanley Hall y G. T. Ladd
- 9.2. Los líderes funcionalistas: Catell. Baldwin. Münsterberg
- 9.3. El funcionalismo como escuela: la escuela de Chicago: J. Dewey J. R. Angell. Harvey A. Carr.
- 9.4. Las pioneras. Mary Whiton Calkins. Cristine Ladd-Franklin. Su posición sobre las supuestas diferencias naturales

Unidad didáctica 10: Alternativas a la psicología wundtiana en Alemania: la escuela de Würzburg. La escuela de la Gestalt

- 10.1. Kúlpe (1862-19159). La influencia de E. Mach. El estudio de los procesos superiores
- 10.2. Los fundadores y las aportaciones más importantes: Wertheimer (1880-1943), Koffka (1886-1941) y Köhler (1887-1967). El fenómeno phi y su significado paradigmático. Diversos campos de investigación empírica

Unidad didáctica 11: Psicoanálisis. Freud. Los ortodoxos y los disidentes

- 11.1. Freud (1856-1939): El inconsciente. El dominio teórico y el dominio terapéutico. El método psicoanalítico. Los discípulos del maestro
- 11.2. Primeras disidencias: la psicología individual de Adler (1870-1937). El inconsciente colectivo de Jung (1875-1961). Las polémicas en la sociedad psicoanalítica
- 11.3. El psicoanálisis y el concepto de feminidad. Los continentes negros freudianos. Las mujeres psicoanalistas. K. Horney: la envidia del pene, a discusión
- 11.4. Evolución histórica del psicoanálisis. Psicoanálisis infantil. Intentos freudomarxistas en Alemania y Francia. Impacto del pensamiento de Freud en la cultura occidental del siglo XX



Guía docente

Bloque IV. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA. EL IMPACTO SOCIAL

Unidad didáctica 12: La reflexología rusa. La alternativa conductista. El conductismo clásico

- 12.1. La obra de I. P. Pavlov (1849-1936). Psicología y fisiología. Los reflejos condicionados. Fisiología de la actividad nerviosa superior
- 12.2 La psicología de Bechterev (1867-1927)
- 12.3. Del funcionalismo al conductismo. El conductismo: una propuesta genuinamente americana. Psicología animal y positivismo
- 12.4. Watson (1878-1958) y el manifiesto conductista
- 12.5. Principios y supuestos paradigmáticos. Periferalismo y esquema E-R. El conductismo metafísico y el conductismo metodológico.

Unidad didáctica 13: Características y desarrollo de la psicología soviética

- 13.1. Alternativas al idealismo. La psicología histórica cultural de Vygotsky (1896-1934)
- 13.2. El conductismo propositivo de Tolman (1886-1961). Las variables intervinientes. Teoría del aprendizaje
- 13.3. El neoconductismo práctico de E. R. Guthrie: asociación y contigüidad
- 13.4. El neoconductismo formal de C. L. Hull (1884-1952). El conductismo radical de Skinner (1904-1990). Condicionamiento operante. Aplicaciones

Unidad didáctica 14. Del conductismo clásico al neoconductismo. La crisis del neoconductismo y la aparición de nuevas perspectivas paradigmáticas

- 14.1. El lenguaje: el gran reto del conductismo. Chomsky versus Skinner
- 14.2. Wiener y la cibernética, control y comunicación. La máquina y el test de Turing. Teoría general de sistemas y primeros ordenadores. Investigación sobre factores humanos en la Segunda Guerra Mundial
- 14.3. La explosión cognitiva. La nueva psicología de la memoria



Guía docente

Unidad didáctica 15: La psicología en el Estado español: siglos XIX-XX

15.1. Krausismo. La Institución Libre de Enseñanza. La psicología educativa. La llamada “cuestión femenina”: voces femeninas en defensa de la educación de las mujeres

15.2. El movimiento de renovación pedagógica y su repercusión en psicología. La psicología y la psicotecnia: Germain. Mira y López. El CSIC. El impacto de la Guerra Civil española

15.3. La posguerra. La enseñanza universitaria. Las revistas de psicología. La psicología como profesión.
