

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22006 - Organització i Gestió Educatives / 2
Titulació	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Francisca Eugenia De la Rica González	16:00	17:00	Dilluns	02/09/2019	20/07/2020	B-002

Responsable
francisca.delarica@uib.es

Contextualització

L'assignatura Organització i Gestió Educatives (OGE), de 6 crèdits, ubicada al segon semestre del primer curs del grau d'Educació Infantil, té un caràcter fonamental i bàsic en el procés formatiu i professionalitzador dels futurs titulats d'aquest grau. Aporta una perspectiva peculiar i específica: la visió de conjunt del centre escolar, és a dir, la cultura de centre. En altres termes, l'estudia en la seva vessant organitzativa, i això no com un aspecte més sinó com una característica constitutiva, recollida en l'expressió 'l'escola com a organització'. Aquesta expressió és aplicable a centres 0-3, 0-6, 0-12 ó 3-12, i en tots els casos, es constata que tota la activitat docent i educadora per part dels professionals es fa en un centre (que és una organització) i en el seu context o entorn (per exemple, activitats relacionades amb les famílies o de caràcter complementari o extraescolar). D'altra banda, els centres d'educació infantil, específics o integrats a centres amb educació primària, són organitzacions educatives, és a dir, organitzacions on tot s'ha de posar al servei del procés educatiu dels infants: mai l'organització i la gestió (aquesta associada més a l'impuls del bon funcionament) tenen un valor absolut per elles mateixes sinó sempre subordinades a la qualitat educativa.

L'assignatura Organització i Gestió Educatives pertany al mòdul 2 de la formació bàsica del grau d'Educació Infantil, 'PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS PROCESSOS EDUCATIUS', juntament amb altres dues assignatures estretament lligades entre elles i notablement professionalitzadores: Bases didàctiques i disseny curricular (6 crèdits) i Educació Inclusiva (6 crèdits), amb les que s'establirà una adequada coordinació que possibiliti alguna línia de treball en comú.

Organització i Gestió Educatives aporta al conjunt del mòdul 2 i a la resta d'assignatures de formació bàsica, com també als mòduls de formació didàctico-disciplinària i al Pràcticum, la perspectiva de centre com a unitat de projecte i d'acció, absolutament necessària per a la bona coordinació, el treball col·laboratiu i les sinergies que converteixen els esforços del professorat en una acció educativa eficaç.

Tracta de l'escola com a organització i desenvolupa actituds que afavoreixin el funcionament com a tal (comportament organitzacional). Fonamenta i desenvolupa la cultura de centre i analitza les estructures i instruments de gestió que han de permetre els processos de decisió, planificació, coordinació, execució i avaluació de projectes que donin coherència al funcionament del centre educatiu. Desenvolupa tècniques de

Guia docent

gestió, direcció i exercici del lideratge distribuït i pedagògic, i estudia el sistema educatiu com a marc general de tota l'activitat docent. Finalment, proposa models de gestió participatius i oberts a l'entorn i a la societat.

L'interès de l'assignatura per al futur professional és evident. La tasca educadora va més enllà de l'aula, i tot professional de l'educació ho és d'un centre, no únicament de la seva aula o dels seus alumnes. La mateixa aula no pot funcionar sense la perspectiva de centre i d'un projecte comú. Aquesta assignatura pretén facilitar la comprensió dels centres escolars com a organitzacions, les tècniques per a la seva gestió i les competències per moure-s'hi professionalment i personalment. Finalment, uneix i facilita la interacció entre la microorganització (aula) i la mesoorganització (centre) amb la macroorganització (sistema educatiu i entorn social), sense la qual el procés educatiu resulta incomprensible i ineficaç.

Requisits

L'assignatura té caràcter introductori i de formació bàsica, per la qual cosa no es requereixen requisits previs.

Recomanables

Tot i així, és recomanable que l'alumnat tengui una sèrie d'habilitats i actituds envers el funcionament de les organitzacions, no necessàriament escolars, que li facilitaran la comprensió dels continguts

Competències

Específiques

- * Capacitat per analitzar des d'una visió crítica i constructiva els models organitzatius i contextos educatius actuals (Competència 14).
- * Capacitat per interpretar i analitzar les lleis educatives de forma crítica (Competència 15).
- * Capacitat per analitzar el funcionament de les escoles d'educació infantil i els serveis d'atenció a la infància adquirint estratègies docents per optimitzar la seva gestió i organització (Competència 26).

Genèriques

- * Capacitat per adquirir estratègies per al treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat (Competència 3)
- * Capacitat per desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació (Competència 21)

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Organització Escolar i Ciències de l'Educació. Vers la cultura de centre.

Guia docent

El tema tracta de les teories generals sobre les organitzacions, els paradigmes i els models a l'Organització Escolar, la professió docent, l'ètica professional i la fonamentació teoricooorganitzativa dels centres d'educació infantil (0-3, 0-6, 3-12), entre d'altres aspectes.

Tema 2. El Sistema Educatiu i els seus condicionants

El tema analitza la institucionalització de l'educació, la legislació i les normes que regulen l'organització i el funcionament dels centres, les normatives i recomanacions europees, estatals i autonòmiques en el camp de l'educació infantil i el rol de les distintes administracions educatives en la gestió educativa, entre d'altres aspectes.

Tema 3. Planificació, gestió i avaluació de centres

Aquest tema es dedica a abordar el procés, models i tècniques de planificació, gestió i avaluació de centres educatius; els òrgans de govern i de coordinació docent com a responsables de la planificació, la gestió i l'avaluació; els instruments de gestió dels centres educatius i la importància de l'organització en els processos d'innovació i canvi dels centres educatius, entre d'altres aspectes.

Tema 4. Funció directiva escolar

El tema està dedicat a la funció directiva, el lideratge en contextos organitzatius, els estils i tècniques de direcció escolar i de lideratge i els models de gestió participatius i oberts a l'entorn, entre d'altres aspectes.

Tema 5. Gestió de recursos humans i materials

Aquest darrer tema aborda la gestió de recursos humans en contextos organitzatius, les estructures de treball en un centre educatiu, les competències de l'equip directiu en la gestió dels recursos humans, la formació permanent i el desenvolupament professional, la gestió dels recursos materials, de l'espai i el temps i la jornada escolar, entre d'altres aspectes.

Metodologia docent

En aquesta assignatura es fa una aproximació a l'organització escolar lligada a la realitat, a la pràctica i a la professionalització. Cada alumne/a construirà la seva pròpia teoria a partir de la pràctica, i ho farà de manera fonamentada a partir de les seves experiències prèvies, de la realitat dels centres i de les aportacions de les investigacions i les teories desenvolupades per persones expertes. Per això, s'incorporen plantejaments metodològics que, des dels diferents espais d'aprenentatge (seminaris, visites als centres educatius, presentacions magistrals, tutories, etc.) promoguin en l'estudiant la indagació, l'autoconfrontació i el qüestionament personal, l'anàlisi i observació crítiques dels processos organitzatius del centre i, globalment, el pensament crític. Aquestes metodologies s'emmarquen en l'anomenat 'paradigma realista' en el que tindrà molta importància l'aprenentatge significatiu i reflexiu.

L'objectiu és observar i analitzar un centre educatiu, de cara a saber com aprèn l'alumnat, com ensenya el docent i com s'organitza el centre, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI. És una forma d'apropar-vos a la realitat dels centres i agafar idees positives de cara a:

- 1 Construir una visió del que suposa el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 2 Construir una visió del paper que acompleixen les tecnologies de la informació.
- 3 Construir una visió de com hauria d'organitzar-se un centre educatiu.

Les visites als centres educatius seran, per tant, un element formatiu fonamental per al desenvolupament de la metodologia d'aprenentatge i seran l'eix clau per a la construcció del propi coneixement.

Guia docent

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Campus Digital, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant l'Aula Digital l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom.

Activitats de treball presencial (1,88 crèdits, 47 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòrico-pràctiques	Grup gran (G)	<p>La finalitat de les activitats d'aprenentatge que es realitzaran a les classes teòrico-pràctiques, és promoure la indagació així com la introspecció i l'observació crítica cap als esdeveniments organitzatius del centre i de la comunitat educativa, mitjançant la reflexió i la pròpia actuació entorn a aquests esdeveniments. La mirada indagadora es combinarà amb el treball analític amb experiències i la interacció constructiva.</p> <p>El procés d'indagació que es seguirà a l'assignatura inclourà les fases següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto anàlisi. 2. Contrast amb la pràctica i amb la teoria. 3. Reconstrucció creativa. 4. Concienciació de l'expansió conceptual. 	30
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	<p>En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge individual combinat amb el cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran dividits en petits grups realitzar activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'assolir les competències pròpies d'aquesta assignatura. L'aprenentatge cooperatiu es caracteritza per ser una metodologia activa i experiencial dintre d'un model interaccionista d'ensenyament-aprenentatge, on el rol del professorat és el d'un mediador en la generació del coneixement i en el desenvolupament d'habilitats socials.</p> <p>En el marc d'aquestes sessions també es coordinarà i iniciarà el Treball de recerca sobre un centre educatiu.</p> <p>La metodologia de treball serà pràctica i exemplificarà vivencialment el model didàctic de l'aprenentatge realista.</p> <p>La metodologia es basarà, així doncs, en l'experimentació, la reflexió i la interacció entre les persones participants i la formadora. Aquests processos es desenvoluparan de forma integrada, mitjançant la realització d'anàlisi de diverses pràctiques i activitats i la posterior metareflexió i conceptualització. En aquest sentit, es promourà l'establiment de relacions entre les pràctiques organitzatives dels centres educatius i els conceptes i procediments subjacents a la recerca educativa i a les teories existents.</p>	14
Avaluació	Activitat d'Expansió Conceptual	Grup gran (G)	<p>La finalitat és avaluar des d'un enfocament competencial els aprenentatges de l'alumnat en el marc de l'assignatura. La Prova individual consistirà en el desenvolupament d'una de les temàtiques treballades en el marc del procés d'indagació realitzat. Així mateix la prova podrà incloure</p>	3

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC)	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (4,12 crèdits, 103 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'Aprenentatge	L'alumnat realitzarà una Carpeta d'Aprenentatge com a espai de reflexió i treball on recopilarà i crearà el seu propi coneixement entorn a les competències treballades en el marc de l'assignatura.	23
Estudi i treball autònom individual	Fonamentació teòrica de les experiències d'indagació realitzades	Mitjançant distintes estratègies d'estudi individual l'alumnat ha d'establir un pont significatiu entre les experiències d'indagació i els sabers teòrics i conformar així una base sòlida per anar construint un coneixement pràctic propi fonamentat que possibiliti la presa de decisions.	40
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) i exposició oral	El Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en equip de feina) a partir de diverses visites a un centre d'infantil i primària. L'objectiu és observar i analitzar un centre educatiu, de cara a saber com s'organitza, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI.	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

1. Per a poder avaluar positivament l'assignatura l'alumnat ha d'assistir de forma obligatòria, com a mínim, a un 80% de les sessions pràctiques (en grup mitjà) i ha de presentar totes les activitats obligatòries individuals i grupals.
2. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Calendari" de l'Aula Digital. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat les activitats obligatòries.
3. Les qualificacions positives que obtengui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de juliol.
4. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

Guia docent

5. Qualsevol activitat acadèmica que s'hagi de lliurar i presenti incorreccions ortogràfiques i gramaticals o una redacció inadequada, que dificulti la comprensió del contingut, serà qualificada negativament.
6. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball o l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge individual combinat amb el cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran dividits en petits grups realitzar activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'assolir les competències pròpies d'aquesta assignatura. L'aprenentatge cooperatiu es caracteritza per ser una metodologia activa i experiencial dintre d'un model interaccionista d'ensenyament-aprenentatge, on el rol del professorat és el d'un mediador en la generació del coneixement i en el desenvolupament d'habilitats socials. En el marc d'aquestes sessions també es coordinarà i iniciarà el Treball de recerca sobre un centre educatiu. La metodologia de treball serà pràctica i exemplificarà vivencialment el model didàctic de l'aprenentatge realista. La metodologia es basarà, així doncs, en l'experimentació, la reflexió i la interacció entre les persones participants i la formadora. Aquests processos es desenvoluparan de forma integrada, mitjançant la realització d'anàlisi de diverses pràctiques i activitats i la posterior metareflexió i conceptualització. En aquest sentit, es promourà l'establiment de relacions entre les pràctiques organitzatives dels centres educatius i els conceptes i procediments subjacents a la recerca educativa i a les teories existents.
Criteris d'avaluació	Activitats pràctiques i projectes realitzats a les sessions de classe. Es valorarà l'assistència i participació en les classes pràctiques, la implicació activa a nivell individual i a nivell grupal i la correcta resolució de les activitats proposades en funció del marc teòric de l'assignatura. També es valorarà la capacitat per a treballar en equip. El 50% d'aquesta nota s'assignarà de forma grupal i l'altre 50% s'assignarà de forma individual.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

Activitat d'Expansió Conceptual

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	La finalitat és avaluar des d'un enfocament competencial els aprenentatges de l'alumnat en el marc de l'assignatura. La Prova individual consistirà en el desenvolupament d'una de les temàtiques treballades en el marc del procés d'indagació realitzat. Així mateix la prova podrà incloure el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC)
Criteris d'avaluació	La Prova individual consistirà en el desenvolupament d'una de les temàtiques treballades en el marc del procés d'indagació realitzat a l'assignatura. Així mateix la prova podrà incloure el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes Clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC). Els criteris d'avaluació seran els següents: - Demostrar capacitat reflexiva, així com ser una persona creativa, innovadora i motivadora.

Guia docent

- Demostrar capacitat per argumentar científicament i coherentment les decisions i les propostes organitzatives

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Carpeta d'Aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	L'alumnat realitzarà una Carpeta d'Aprenentatge com a espai de reflexió i treball on recopilarà i crearà el seu propi coneixement entorn a les competències treballades en el marc de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Carpeta d'aprenentatge. Es valorarà la capacitat de reflexió crítica sobre els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura així com la capacitat de gestió de la informació i la seva obtenció i anàlisi de diferents fonts.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) i exposició oral

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	El Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en equip de feina) a partir de diverses visites a un centre d'infantil i primària. L'objectiu és observar i analitzar un centre educatiu, de cara a saber com s'organitza, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de competències adquirides per l'alumnat amb el seu treball en equip a l'hora de preparar i estructurar continguts a través del treball realitzat. Així mateix es valorarà la capacitat d'organització i planificació, la capacitat de treball en equip, la motivació per la qualitat, la iniciativa i el lideratge. També es valorarà la capacitat de recerca, de redacció, d'anàlisi i de síntesi de reflexió crítica i de presentació.

Pel que fa a l'informe escrit del PAC, es valorarà:

- Que s'ajusti a la realitat del centre pel qual es crea
- Que sigui creativa, innovadora i motivadora.
- Que la informació general sigui completa i entenedora
- Que incorpori totes les eines necessàries per ajudar als centres a realitzar el canvi organitzatiu
- Que ajudi als centres en l'orientació al canvi organitzatiu.

A la presentació oral es valorarà la claretat expositiva, el contingut i la seva estructuració, el treball en equip, les habilitats comunicatives i lingüístiques i les respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició. El 50% d'aquesta nota s'assignarà de forma grupal i l'altre 50% s'assignarà de forma individual.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Cal tenir present que tots els recursos didàctics -articles, vídeos, documents, etc.- necessaris per treballar el temes es troben a l'aula virtual. No obstant això, a continuació, es suggereixen altres llibres de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

Bibliografia bàsica

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (2009). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.



Guia docent

CHAVARRIA, X. (Coord.) (2018). Què és innovar en educació al segle XXI. Barcelona: Horsori.

HARRIS, D. i WEST-BURNHAM, J. (2018). Diàlegs sobre liderazgo educativo. Madrid: CESMA.

OLIVER, M.F.; MUT, B.; DE LA RICA, F.; LÓPEZ, F. i SPANO, G. (2019). Organització i Gestió Educatives. Palma: Universitat de les Illes Balears. (LLIBRE DE LECTURA OBLIGATÒRIA DISPONIBLE A L'AULA DIGITAL).

OCDE (2018). Manual per a entorns d'aprenentatge innovadors. Barcelona: UNESCO Catalunya i Editorial UOC. Disponible a: <http://unesco.cat.org/portfolio-items/manual-per-a-entorns-daprenentatge-innovadors/>

Bibliografia complementària

ARAGAY, X. (2017). Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela. Barcelona: PAIDÓS Educación.

BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.

BONALS, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó.

BURNS, T. i KÖSTER, F. (eds.) (2016). Governing Education in a Complex World. París: OECD Publishing. Disponible a: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264255364-en>.

CARDA, R.M. i LARROSA, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Madrid: Club Universitario.

DÍAZ-GIBSON, J.; CIVÍS, M.; LONGÁS, J. i RIERA, J. (2017). Projectes d'innovació educativa comunitària: ingredients d'èxiti reptes. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

DRAGO-SEVERSON & BLUM-DE STEFANO (2018). Leading Change Together: Developing Educator Capacity Within Schools and Systems. Alexandria: ASCD

DRAGO-SEVERSON, E., BLUM-DESTEFANO, J., & ASGHAR, A. (2013). Learning for leadership: Developmental strategies for building capacity in our schools. Thousand Oaks, CA: Corwin.

GORDO-AUBARELL, G. (2010). Centros educativos. ¿Islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red. Barcelona: Graó.

GRUENERT, S. & WHITAKER, T. (2015). School Culture Rewired: How to Define, Assess, and Transform It. Alexandria: ASCD.

ISTANCE, D. i MACKAT, A. (2014). The Future of the Teaching Profession: A New Scenario Set, Occasional Paper 138. Melbourne: Centre for Strategic Education.

LAVAL, C. (2005). Per què l'escola no és una empresa?. Barcelona: UOC. Disponible a: <http://www.uoc.edu/dt/cat/laval0505.pdf>

MARTIN-MORENO, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores: El centro educativo versatil. Madrid: MCGRAW-HILL.

OCDE (2013). Innovative Learning Environments, Disponible a: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264203488-en>

OCDE (2015). Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems, París: OECD Publishing. Disponible a: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264245914-en>.

OLIVER, M.F. (2007). La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferran Sintès.

OLIVER, M.F.; FORTEZA, D. i URBINA, S. (2015). Análisis del perfil competencial del profesorado europeo. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 19 (2), 281-301.

ONETTO, F. (2018). Rol directivo y gestión del cambio. Poder y liderazgo en la micropolítica institucional. Barcelona: Graó

SALAVERT, R. (2013): Lideratge per a l'aprenentatge, a DIVERSOS AUTORS, Lideratge per a l'aprenentatge. Estudis de cas a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Polítiques/81. Barcelona, Disponible a: www.fbofill.cat/sites/default/files/581.pdf

SHENINGER, E.C. & MURRAY, T.C. (2017). Learning Transformed: 8 Keys to Designing Tomorrow's Schools, Today. Alexandria: ASCD.



Guia docent

Altres recursos

L'alumnat disposarà de les revistes GUIX d'INFANTIL, IN-FÀN-CIA, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA; documentació de centres educatius d'Educació Infantil i Primària; de normativa legal referida als centres (del Ministeri d'Educació i de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears); de les intervencions presencials de diversos mestres i directors en actiu i de visites als seus centres. Com a assignatura del Campus Extens, Organització i Gestió Educatives disposa, mitjançant la plataforma Moodle, d'un gran conjunt de recursos propis d'una aula virtual i d'Internet, que resultaran d'un gran interès per a l'alumnat.

