

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22035 - Llengua i Cultura Anglesa / 2
Titulació	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Primer curs
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Anglès

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Cristina Cruz Gutierrez						
<i>Responsable</i>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
cristina.cruz@uib.es						

Contextualització

NOTA IMPORTANT: Aquesta guia docent s'ha elaborat tenint en compte les directrius del MCER pel que afecta al nivell B2 de competència lingüística en Anglès.

Amb la realització d'aquesta assignatura juntament amb la 22033 es reconeixerà a l'alumne un nivell de B2 en llengua anglesa. Aquesta assignatura està estretament relacionada amb l'assignatura de Llengua i es basarà en la posada en pràctica de la llengua treballada a ambdues assignatures. L'anglès serà la llengua vehicular de les classes i els materials de l'assignatura.

L'assignatura té tres principals objectius. El primer és desenvolupar en els alumnes la competència comunicativa en llengua anglesa. El segon objectiu és donar una visió àmplia de l'àmbit cultural anglosaxó. I finalment, el tercer objectiu és donar als alumnes uns coneixements fonamentals de l'ensenyament de la llengua anglesa a través d'àrees no lingüístiques o el que es coneix com a CLIL (Content and Language Integrated Learning) o AICLE (Aprentatge Integrat de Coneixements Curriculars i Llengua Estrangera)

Els objectius i continguts s'estructuren en torn a dos grans parts, la teòrica i la pràctica.

Part teòrica

- Llengua anglesa. Els alumnes hauran d'adquirir una competència comunicativa a nivell de B2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.
- Cultura anglesa. Els alumnes aprofundiran en diversos aspectes - lingüístics, culturals, folklòrics, geogràfics etc- dels països de parla anglesa i altres on l'anglès és la llengua vehicular.
- Ensenyament de la llengua anglesa. Els alumnes adquiriran un coneixement general de la didàctica de la llengua anglesa, fent especial èmfasi en l'enfocament de l'ensenyament de la llengua estrangera a través d'àrees no lingüístiques.

Part pràctica

- Llengua anglesa. Es treballarà principalment a partir dels sintagmes nominals i adverbials i les estructures gramaticals relacionades. Es treballaran les cinc competències lingüístiques de la llengua -segons el Portfolio Europeu de les Llengües-, escoltar, parlar i conversar (bloc oral), llegir i escriure (bloc escrit). Els alumnes faran exercicis gramaticals i altres treballs per al desenvolupament de la competència comunicativa en anglès..

Guia docent

- Cultura anglesa. Els alumnes realitzaran treballs per a l'estudi de diversos aspectes -lingüístics, culturals, geogràfics, folklòrics etc- del país de parla anglesa i altres on l'anglès és la llengua vehicular.
- Ensenyament de la llengua anglesa. Els alumnes reflexionaran sobre els aspectes fonamentals l'ensenyament de l'anglès a través d'àrees no lingüístiques

Les raons per a la integració d'aquesta àrea de llengua estrangera estan àmpliament justificades. El món globalitzat en el que vivim té l'anglès com a principal llengua vehicular i com a conseqüència, en l'actual context educatiu l'anglès ha agafat un paper important en totes les professions, entre les quals també la de mestre. La competència comunicativa en anglès ha esdevingut una competència bàsica per al bon desenvolupament professional i un futur aprenentatge al llarg de la vida. Concretament, en el cas dels mestres, l'aprenentatge de l'anglès i la seva didàctica és molt adient per a la gestió de projectes europeus i així com per a fer transferències metodològiques de la didàctica d'una llengua estrangera a la didàctica de les llengües maternes.

Requisits

És imprescindible per al correcte seguiment d'aquesta assignatura que l'alumne ja tingui una bona competència comunicativa en anglès.

Recomanables

És recomanable que l'alumnat que es matriculi a aquesta assignatura optativa tingui un interès definit per a la llengua i la cultura anglosaxones. Aquest és un requisit recomanable perquè, tot i que no es requereix un alt nivell d'anglès per matricular-s'hi, sí que s'ha de tenir molt present que les sessions es duren a terme íntegrament en anglès, i que els continguts de l'assignatura fan referència quasi exclusivament a la realitat anglosaxona actual.

Competències

Específiques

- * 1. Capacitat per a desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació (Competència 21)
- * 2. Capacitat per expressar-se amb fluïdesa oralment i per escrit en llengua anglesa, amb la fluïdesa, correcció i complexitat adequats a cada context i situació. (Competència 13)
- * 3. Capacidad de analizar textos en lengua inglesa desde los puntos de vista lingüístico, literario y cultural. (Competència 16)

Genèriques

- * Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col.laboratiu (Competència 29)

Guia docent

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es poden entendre en dos grans blocs:

- * **Bloc 1: Cultura i didàctica (Projecte de recerca)**
- * **Bloc 2: Llengua Anglesa**

El Bloc 2 es complementa amb l'assignatura 22033. Llengua Anglesa: Aspectes Formals i Comunicatius, a la qual es desenvolupen les destreses de Reading i Listening.

Continguts temàtics

Bloc 1. Cultura i didàctica (Projecte)
"Creating an Audiobook"

L'alumnat haurà de completar un treball de recerca durant tot el curs, a través del sistema d'aprenentatge per projectes (Project-Based Learning). Treballarà temes culturals i vocabulari (basat en el Currículum Educació Infantil (BOIB)).

Bloc 2. Llengua Anglesa
Use of English

- * Question formation
- * Passive
- * Conditionals
- * Reported speech
- * Modals
- * Relative Clauses
- * Introduction to phonetics (consonants and pronouncing *-ed* verb ending and plural *-s*)

Metodologia docent

La metodologia estarà basada principalment en el mètode d'aprenentatge basat en projectes (PBL). Això implica, sobre tot, la prioritització del treball en grup, les propostes d'objectius multidisciplinars (arts plàtiques, noves tecnologies, música...) i les presentacions orals a tot el grup.

Tanmateix, també hi haurà algunes sessions, aquelles que es dediquin a desenvolupar els temes de llengua anglesa més enfocats a l'aprenentatge de les estructures gramaticals, on es dedicarà una part de la classe a la tradicional lliçó magistral. Aquesta circumstància no s'allargarà mai més de la meitat de la sessió, excepte en casos molt excepcionals, i l'alumnat no ha d'esperar que aquesta sigui la dinàmica diària.

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)



Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Els continguts purament lingüístics que es tractaran a classe s'impartiran de manera interactiva, tot i que més teòrica que les altres modalitats. Aquestes classes mai duraran més de la meitat de la sessió, per tal de deixar temps per a l'aprenentatge significatiu que desenvoluparem a través de la realització del projecte. Ara bé, el contingut d'aquestes sessions serà clau no només per al correcte i satisfactori desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat, emperò també de les competències comunicatives que hauran d'assolir al llarg del semestre.	15
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	El pes de l'assignatura recau en el desenvolupament del projecte. L'alumnat serà avaluat durant tot el curs tenint en compte diversos aspectes com poden ser la participació activa, la dedicació al projecte, la qualitat de la recerca, les estratègies emprades pel treball en grup, etc. Finalment, el producte final també rebrà una avaluació, tan del professorat com de l'alumnat. És indispensable tenir una puntuació de 5 o més de l'avaluació del projecte per poder aprovar l'assignatura.	30
Classes pràctiques	Prova oral	Grup gran (G)	Les presentacions orals, de caire obligatori, s'hauran de preparar seguint les instruccions que indiqui la persona responsable de l'assignatura. S'avaluarà a parts iguals el contingut, l'ús de la llengua anglesa i l'adequació a l'audiència. L'avaluació la duran a terme tant l'alumnat com el professorat.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball individual	Treball de la llengua anglesa i desenvolupament del projecte (llengua i cultura anglesa i la seva didàctica).	5
Estudi i treball autònom en grup	Projecte	Treball de desenvolupament del projecte (llengua i cultura anglesa i la seva didàctica).	20

Guia docent

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes seran avaluats de manera contínua durant el curs en realitzar un projecte en grup i presentacions. L'alumnat serà avaluat en cadascun dels aspectes que es recullen en la següent taula. Constarà d'una prova de resposta breu, d'un Projecte en grup i de *class simulations* relacionades amb el projecte. Les dates de les presentacions i les instruccions es proporcionaran al principi del semestre. Serà necessari obtenir una nota mínima de 5 en el Projecte i la Prova de resposta breu per superar l'assignatura. En cas que la nota en aquests elements d'avaluació sigui inferior a 5 i la nota aritmètica sigui igual o superior a 5, en les actes constarà un 4.5.

Si es detecta que l'alumnat ha incorregut en algun tipus d'activitat fraudulenta que afecti l'avaluació de l'assignatura (plagi, ciberplagi, etc), s'aplicarà l'article 33 del Reglament Acadèmic:

1. Amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura.
2. En particular, es considera un frau:
 - a) En els exàmens, l'ús de qualsevol mitjà encaminat a facilitar les respostes.
 - b) En els treballs, la inclusió de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis (plagi).

ITINERARI B

L'alumnat que sigui reconegut oficialment com a estudiant a temps parcial per la UIB podrà seguir l'itinerari B. Se pot sol·licitar el reconeixement d'estudiant a temps parcial al Rector de la UIB dins 7 dies hàbils des de l'endemà d'haver fet efectiva la matrícula (Article 46 del Reglament Acadèmic). La situació s'ha d'acreditar documentalment amb la sol·licitud. La professora de l'assignatura decidirà en relació a la sol·licitud d'un estudiant d'acollir-se a l'itinerari B, amb el vistiplau del cap d'estudis. Quan un estudiant faci l'itinerari B d'una assignatura haurà de signar amb el professor un compromís acadèmic on s'especifiquin les condicions d'avaluació. Constarà d'una prova de resposta breu i d'un Projecte individual amb característiques similars a l'itinerari A. Les instruccions es proporcionaran a l'alumnat al principi del semestre. Serà necessari obtenir una nota mínima de 5 en el Projecte i la Prova de resposta breu per superar l'assignatura. En cas que la nota en aquests elements d'avaluació sigui inferior a 5 i la nota aritmètica sigui igual o superior a 5, en les actes constarà un 4.5.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Els continguts purament lingüístics que es tractaran a classe s'impartiran de manera interactiva, tot i que més teòrica que les altres modalitats. Aquestes classes mai duraran més de la meitat de la sessió, per tal de deixar temps per a l'aprenentatge significatiu que desenvoluparem a través de la realització del projecte. Ara bé, el contingut d'aquestes sessions serà clau no només per al correcte i satisfactori desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat, emperò també de les competències comunicatives que hauran d'assolir al llarg del semestre.
Criteris d'avaluació	Es realitzarà una prova on l'alumnat haurà de respondre a una sèrie de preguntes de resposta breu i d'exercicis relacionats amb els temes de llengua anglesa que s'hagin preparat dins l'aula durant el curs. No es pot pujar si l'examen està aprovat.

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Pràctiques presencials

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El pes de l'assignatura recau en el desenvolupament del projecte. L'alumnat serà avaluat durant tot el curs tenint en compte diversos aspectes com poden ser la participació activa, la dedicació al projecte, la qualitat de la recerca, les estratègies emprades pel treball en grup, etc. Finalment, el producte final també rebrà una avaluació, tan del professorat com de l'alumnat. És indispensable tenir una puntuació de 5 o més de l'avaluació del projecte per poder aprovar l'assignatura.
Criteris d'avaluació	El pes de l'assignatura recau en el desenvolupament del projecte. L'alumnat serà avaluat durant tot el curs tenint en compte diversos aspectes com poden ser la participació activa, la dedicació al projecte, la qualitat de la recerca, les estratègies emprades pel treball en grup, etc. Finalment, el producte final també rebrà una avaluació, tan del professorat com de l'alumnat. És indispensable tenir una puntuació de 5 o més de l'avaluació del projecte per poder aprovar l'assignatura. Només es podran recuperar les parts suspeses del projecte si la totalitat del projecte està suspès. En cap cas es podrà pujar nota si el projecte te una mitja aprovada.

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5



Guia docent

Prova oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Les presentacions orals, de caire obligatori, s'hauran de preparar seguint les instruccions que indiqui la persona responsable de l'assignatura. S'avaluarà a parts iguals el contingut, l'ús de la llengua anglesa i l'adequació a l'audiència. L'avaluació la duran a terme tant l'alumnat com el professorat.
Criteris d'avaluació	Les presentacions orals obligatòries s'hauran de preparar seguint les instruccions de la professora. S'avaluarà a parts iguals el contingut, l'ús de la llengua anglesa i l'adequació a l'audiència. L'avaluació la duran a terme tant l'alumnat com el professorat.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Durant el curs s'aniran proporcionant materials bibliogràfics personalitzats, ja que cadascun dels projectes requerirà una bibliografia específica. Com bibliografia bàsica podem destacar el següent títol:

Bibliografia bàsica

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Barnes-Murphy, R. (2014). *New English file: Intermediate Plus. Student's book and Workbook*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografia complementària

About the English Language

Use of English:

- * Vince, M. (2003). *Intermediate language practice with key. English grammar and vocabulary*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- * Murphy, Raymond (2006). *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- * Hancock, M., McDonald, A. *English Result. Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press.
- * Kay, S; Vaughan, J. *New Inside Out. Student's Book*. Macmillan.
- * Redman, S. (2003). *English vocabulary in use: Pre-intermediate and intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Speaking:

- * Roach, P. (2009). *English Phonetics and Phonology: a practical course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- * Mott, B. (2005). *English phonetics and phonology for Spanish speakers*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Hancock, M. (2006). *English pronunciation in use: Self-study and classroom use: intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Listening:

- * Rixon, S. (1986). *Developing listening skills*. London: Macmillan.
- * Logan, S., Thaine, C., & Craves, M. (2008). *Real Listening & Speaking: with answers*. Cambridge: Cambridge University Press.



Guia docent

About culture

- * Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- * Graddol, D., Leith, D. and Swann, J. (2005). *English: history, diversity, and change*. London: Routledge.

About picture books

- * Russell, D. L. (2009). *Literature for children: a short introduction*. Boston: Pearson.
- * Lukens, R. J. (2003). *A critical handbook of children's literature*. Boston: Pearson.
- * Tomlinson, C. M. & Lynch-Brown C. (2005). *Essentials of children's literature*. Boston: Pearson.
- * Nodelman, P. & Reimer, M. (2003). *The pleasures of children's literature*. Boston: Pearson.
- * Mickenberg, J., & Vallone, L. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of children's literature*. Oxford: Oxford University Press.

About teaching

- * House, S. (1997). *An introduction to teaching English to children*. London: Richmond.
- * Peck, S. (1993). Teaching English to Children. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. *TESOL Quarterly*, 27(2), 350-351.
- * Llamas, M. F. R., & Esteban, S. G. (2015). *Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil: aspectos básicos, propuestas y actividades*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

