



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci / 1
Titulació	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Quart curs
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Núria López Roca						
<i>Responsable</i>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura Intervenció Educativa des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapacitat es troba ubicada al segon semestre del tercer curs dins el curs de la menció d'educació amb suport, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: la persona amb discapacitat, l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola / societat inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida, així com el treball en xarxa, la implicació de la família el tractament de diferents canals de coordinació per atendre a la persona amb discapacitat.

L'assignatura es proposa doncs, continuar treballant en la mateixa línia d'assignatures con educació inclusiva i Atenció a l'alumnat amb Necessitats específiques de Suport Educatiu a l'escola., completant un procés formatiu encaminat al treball d'algunes competències com són el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge dins i fora de l'escola, sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén la societat de forma global.

Requisits

Competències

Específiques

- * 4.3 . Específiques:Sistèmiques 4.3.1 Fer un aprenentatge autònom. 4.3.2 Adaptar-se a noves situacions.



Guia docent

Genèriques

- * Genèriques 1.3 Societat, família i escola 1.3.1 Adquirir i mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per aquestes. 1.3.5 Facilitar la comunicació entre l'escola i la família a través dels nous mitjans d'expressió. 1.3.6 Desenvolupar actuacions encaminades a aconseguir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat. 1.3.7 Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar actual i considerar-les a l'hora d'intervenir-hi i interrelacionar-s'hi 3. Pràctiques 3.8 Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

CONCEPTES BÀSICS. Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

- 1.1 L'alumne amb discapacitat: un alumne amb capacitats diferents
- 1.2 Educació inclusiva i models d'intervenció
- 1.3 Contextos de treballs per una intervenció de qualitat

Família / escola i xarxa social. Tema 2: Família / escola i xarxa social

2.1. La família com eix principal de col·laboració

Importància de la família a l'entorn social / escolar

La família com a part activa i agent a la comunitat soci / escolar

La col·laboració escola / família: mecanismes afavoridors

2.2 La feina en xarxa

Els agents socials implicats

Les xarxes /mecanismes de coordinació

Exemples d'organismes / entitats socials

Continguts temàtics

2. Família i xarxa

Metodologia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Volum de treball





Guia docent

D'acord amb l'article 33 del Reglament Acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Activitats de treball presencial (3 crèdits, 75 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Xerrades temàtiques	Grup gran (G)	Assistència obligatòria a les xerrades temàtiques	75

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (0 crèdits, 0 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Portfoli	Disseny d'un portfoli o carpeta d'aprenentatge	0

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Xerrades temàtiques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Assistència obligatòria a les xerrades temàtiques
Criteris d'avaluació	o Realització d'una prova final.



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 1

- o Reflexió a partir de documentació diversa.
- o Relació teoria i pràctica.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Portfoli

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Disseny d'un portfoli o carpeta d'aprenentatge
Criteris d'avaluació	o Adequació i claretat de les presentacions. o Grau de reflexió. o Riquesa de les aportacions

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica

- AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support. Palma: Leonard Muntaner
- ECHETA, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.
- GARCÍA, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga: Aljibe.
- MACARULLA, I. i SAIZ, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- MUNTANER, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD

Bibliografia complementària

Bibliografia complementària

- AINSCOW, M. (1995). Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.
- BOOTH, T i AINSCOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.
- FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS. http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
- PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
- PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria. Málaga. Aljibe.
- TOMLINSON C. A. (2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO. Recuperado el 16 de enero de 2010 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf

