

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Victoria González Cantarero	13:30	14:30	Lunes	02/09/2019	10/02/2020	Guillem Cifre

Responsable
victoria.gonzalez@uib.es

Contextualización

La asignatura de *Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico* es la primera de las tres asignaturas obligatorias pertenecientes a la materia de *Pedagogía escolar*, dentro ésta del módulo de *Orientación profesional*. Así, la asignatura constituye el portal de entrada al itinerario orientado hacia el ejercicio profesional en centros educativos.

Requisitos

No hay requisitos esenciales en esta asignatura.

Competencias

Específicas

- * Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- * Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos

Genéricas

- * Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje.

Guía docente

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

I. Bloque teórico

1. El asesoramiento psicopedagógico
 - 1.1. Conceptualización. Modelos.
 - 1.2. Ámbitos de intervención.
 - 1.3. Funciones y competencias.
2. La evaluación psicopedagógica
 - 2.1. Modelos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos de evaluación. Legislación educativa.
 - 2.2. La evaluación del alumno: Antecedentes; Aptitudes intelectuales; Lenguaje; Evaluación neuropsicológica; Capacidades motrices; Estrategias de aprendizaje; Factores afectivos y emocionales; Habilidades sociales; Estilos de aprendizaje; Intereses; Competencia curricular.
 - 2.3. La evaluación del contexto: Contexto escolar; Contexto socio-familiar.
3. El informe psicopedagógico
 - 3.1. Características del informe psicopedagógico y elementos constitutivos. Consejos de elaboración

II. Bloque práctico

4. Análisis y aplicación de pruebas diagnósticas y técnicas de evaluación
 - 4.1. Elaboración de instrumentos de recogida de información: registros de observación, cuestionarios y entrevistas.
 - 4.2. Aplicación de pruebas objetivas.
 - 4.3. Realización de informes psicopedagógicos mediante el estudio de casos prácticos.

Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (o autónomo) previstas en la asignatura con el objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumno, la asignatura forma parte de un proyecto dedicado a la enseñanza flexible a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática a la enseñanza universitaria. Así, mediante la plataforma *Aula Digital* el alumno tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo.

Guía docente

Actividades de trabajo presencial (1,6 créditos, 40 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Mediante el método expositivo, la profesora explicará los contenidos más importantes de las unidades didácticas. También se informará del método de trabajo aconsejado y el material didáctico que se tiene que utilizar para preparar de forma autónoma los contenidos	26
Clases prácticas	Prácticas presenciales	Grupo mediano (M)	Mediante el trabajo colaborativo en grupos reducidos se llevará a cabo las tareas descritas en el bloque práctico. Previamente a la realización de cada clase práctica y a través de la plataforma <i>Aula Digital</i> se facilitará información de los objetivos, contenido, actividades y documentación complementaria. Cada alumno tiene que asistir a las clases prácticas en el grupo mediano al cual está matriculado. La asistencia a las clases prácticas no se obligatoria pero sí muy recomendable para lograr de forma óptima las competencias de la asignatura. Se aconseja ver la descripción de las actividades en el cronograma.	12
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Incluye los contenidos del bloque teórico. La prueba será en castellano. Si algun/a alumno/a quiere el formato en catalán lo tiene que solicitar por escrito a la profesora responsable de la asignatura al menos con 15 días de antelación.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,4 créditos, 110 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas y pruebas evaluativas	El alumno debe profundizar en la materia a través del estudio personal y de la bibliografía recomendada. Asu vez el alumnado tendrá acceso a materiales de profundización que, periódicamente, se irán subiendo al <i>Aula Digital</i> a medida que se vaya avanzando en la materia.	70
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Preparación de las clases prácticas	Preparación de las clases prácticas con sus lecturas obligatorias y complementarias recomendadas, así como la resolución de ejercicios.	40

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Para superar la asignatura, el alumno tiene que haber superado dos requisitos:

- Obtener un mínimo de 5 sobre 10 (o la puntuación ponderada que corresponda) en la prueba de evaluación final.
- Obtener un mínimo de 5 sobre 10 (o la puntuación ponderada que corresponda) en las actividades de las clases prácticas.
 - Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
 - Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Prácticas presenciales

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (recuperable)
Descripción	Mediante el trabajo colaborativo en grupos reducidos se llevará a cabo las tareas descritas en el bloque práctico. Previamente a la realización de cada clase práctica y a través de la plataforma Aula Digital se facilitará información de los objetivos, contenido, actividades y documentación complementaria. Cada alumno tiene que asistir a las clases prácticas en el grupo mediano al cual está matriculado. La asistencia a las clases prácticas no se obligatoria pero sí muy recomendable para lograr de forma óptima las competencias de la asignatura. Se aconseja ver la descripción de las actividades en el cronograma.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Participación activa en las clases prácticas.- Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas por la profesora.- Adecuación de las interpretaciones de los textos trabajados y claridad de las exposiciones personales.- Capacidad para trabajar en equipo.- Presentación y adecuación de las tareas solicitadas. Ver lecturas de las clases prácticas en la plataforma <i>Aula Digital</i> .

Guía docente

-Será necesario conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10 para que pondere con la calificación global de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 60% con calificación mínima 5

Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Incluye los contenidos del bloque teórico. La prueba será en castellano. Si algun/a alumno/a quiere el formato en catalán lo tiene que solicitar por escrito a la profesora responsable de la asignatura al menos con 15 días de antelación.
Criterios de evaluación	- Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas. <i>-Será necesario conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10 para que pondere con la calificación global de la asignatura.</i>

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- GALVE, J.L. y AYALA, C.L. (2001). Evaluación e Informes psicopedagógicos: Volúmenes 1,2 y 3. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial

Bibliografía complementaria

- ANAYA, D. (1999). Diagnóstico en orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- BISQUERRA, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- JIMÉNEZ VIVASE, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amaru.
- MARCELO, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- MARÍ, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- PADILLA, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- SOBRADO, L., y OCAMPO, C. (2000). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.

Otros recursos

- MORENO, C. (1995). Prácticas de evaluación psicológica: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)
- MORENO, C. (1996). Prácticas de evaluación psicológica: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

