

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22218 - Tecnología Educativa II: Elaboración de Materiales Didácticos / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Tercer curso Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Tercer curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Bárbara Luisa De Benito Crosetti <i>Responsable</i> barbara.debenito@uib.es	09:30	10:30	Martes	02/09/2019	31/07/2020	A113
Alma Alfaro Consuegra alma.alfaro@uib.es	12:00	13:00	Jueves	10/10/2019	06/02/2020	Despacho B002 - Edificio Guillem Cifre de Colonya

Contextualización

La asignatura de Tecnología Educativa II forma parte de la materia de Tecnología Educativa junto con las asignaturas: Tecnología Educativa I y Gestión del conocimiento y el aprendizaje en red.

Es una asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en el 5º semestre en los estudios de Grado de Pedagogía.

Se trata de una asignatura de carácter eminentemente práctico en la que se aplicarán los conocimientos teóricos a la realización de un proyecto. Concretamente profundiza en el diseño, desarrollo y evaluación de medios didácticos, siempre desde la perspectiva de las estrategias de enseñanza a utilizar y de las secuencias didácticas a planificar. Se abordarán los fundamentos didácticos del diseño de recursos materiales y programas de formación. Y éste no puede entenderse sin situarlo en su marco de referencia: el diseño instruccional. Se parte del diseño instruccional entendido como un proceso tecnológico que especifica, organiza y desarrolla los distintos elementos de la situación de enseñanza-aprendizaje. Este concepto de diseño incluye no sólo la planificación del marco instruccional, del sistema de distribución, etc., sino que también, y fundamentalmente, la planificación de los materiales didácticos. Pero además de la planificación cuidadosa y estricta desde el punto de vista didáctico, el diseño de medios también depende de la concepción sobre el aprendizaje, por ello nos ocuparemos de los presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que fundamentan el desarrollo de medios. Todo ello enmarcado en el diseño y producción de materiales para su utilización en diferentes contextos educativos (formal, no formal e informal).

Guía docente

Requisitos

Recomendables

Haber cursado la asignatura de Tecnología Educativa I

Familiarización con el sistema operativo Mac OS X

Destrezas básicas para:

- Tratamiento de imágenes digitales
- Producción de vídeo
- Creación de presentaciones por ordenador
- Búsqueda y recuperación de información en internet
- Habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo en entornos tecnológicos

Competencias

Específicas

- * B3. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral
- * B4. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales
- * B6. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales
- * B17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos

Genéricas

- * A2. Sólida formación científico-cultural y tecnológica
- * A6. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas áreas de formación
- * A12. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
- * A17. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
- * A.18. Capacidad para expresarse y comprender ideas, conceptos y sentimientos oralmente y por escrito con un nivel de uso adecuado a los destinatarios
- * A.19. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes

Guía docente

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

La creación de medios didácticos requiere tener conocimientos sobre los fundamentos para el diseño de medios desde una perspectiva sistémica teniendo en cuenta todos los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario en primer lugar entender el contexto en el que se insertan dichos medios así como sus características específicas.

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos están estructurados en secuencias didácticas organizadas en tres bloques de contenido: los dos primeros son de carácter más teórico, en el que se abordaran las características de diferentes tipos de medios, los contextos de uso, así como los fundamentos para su diseño; y en el tercero, de carácter más práctico, en el que se aplicarán los conocimientos teóricos a la realización de un proyecto consistente en la elaboración de un material didáctico a través de la metodología de aprendizaje-servicio.

Contenidos temáticos

BLOQUE 1. Los medios didácticos y su inserción en el proceso de enseñanza- aprendizaje

BLOQUE 2. Fundamentos para el diseño de medios interactivos

BLOQUE 3. Diseño, producción y evaluación de medios interactivos

Metodología docente

La metodología que se utilizará se centra en estrategias basadas en el aprendizaje activo, situando al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva docente, su figura será la de asesorar, orientar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, además de evaluar la consecución de las competencias descritas en la asignatura.

Los contenidos de la asignatura están estructurados en secuencias didácticas que pueden ser obligatorias, alternativas u optativas, con la finalidad de que el alumno, con el apoyo del equipo docente, pueda configurar un itinerario personalizado de aprendizaje. Las secuencias alternativas y optativas podrán ser organizadas y/o impartidas por otros profesores de la UIB en el ámbito de la Tecnología Educativa. La oferta de secuencias será proporcionada por el equipo docente al inicio de curso y el alumno deberá seleccionarlas en el periodo establecido.

La forma en que se trabajarán los contenidos dependerá del tipo de secuencia didáctica, que pueden ser: conferencia, taller, proyecto o seminario.

En la medida de lo posible se procurará que las actividades propuestas se desarrollen a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) con el fin de aplicar los aprendizajes de la asignatura a la resolución de un caso o problemática real.

El tipo de actividades y metodología propuesta requiere un alto grado de implicación y asistencia en las sesiones presenciales así como de disponibilidad para el trabajo en grupo. Por ello, para los alumnos que no

Guía docente

puedan realizar la asignatura de manera presencial, se ha diseñado un itinerario alternativo (ITINERARIO B) tal como se refleja en las diferentes actividades y en la sección de evaluación de esta guía docente.

La aplicación de este modelo didáctico, basada en itinerarios personalizados de aprendizaje, forma parte de las acciones llevadas a cabo en el marco del proyecto del+D EDU2017-84223-R, “Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología”, financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.

Volumen

El volumen de trabajo descrito en este apartado es para los alumnos que hayan escogido la realización del itinerario A.

Actividades de trabajo presencial (1,92 créditos, 48 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Secuencias didácticas básicas	Grupo grande (G) (ITINERARIO A)	<p>Se trabajarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de técnicas expositivas en las que la profesora introducirá los contenidos de los temas y mediante la propuesta de actividades, debates, resolución de casos, etc. que se iniciarán durante las clases y algunas de las cuáles se prepararan siguiendo técnicas de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Durante las sesiones teóricas, como parte de la evaluación continua, se realizarán actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación, las cuáles serán notificadas al alumnado por lo menos con una semana de antelación.</p>	18
Clases teóricas	Conferencias	Grupo grande (G) (ITINERARIO A)	<p>Durante el curso se ofreceran conferencias y charlas sobre Tecnología Educativa organizadas por el equipo docente.</p> <p>Es posible que estas conferencias se realicen fuera del horario de clase.</p> <p>El alumno deberá participar por lo menos en dos de las conferencias ofertadas.</p> <p>El alumno puede participar en actividades, conferencias, etc. organizadas por entidades externas y siempre relacionadas con la Tecnología Educativa. Para que sean válidas tendrán que tener el visto bueno del docente y deberá aportar evidencias de su participación, así como realizar la actividad propuesta por la profesora.</p>	2
Seminarios y talleres	Prácticas en el aula de ordenadores	Grupo mediano (M)(ITINERARIO A)	<p>La mayoría de las secuencias didácticas ofertadas incluyen el desarrollo de prácticas para la adquisición de destrezas instrumentales en la utilización de diferentes tipos de programas para la creación de materiales y recursos multimedia (audio, vídeo, imagen, realidad aumentada, multimedia interactivos, etc.).</p> <p>Estas prácticas se realizan en el aula de ordenadores.</p>	22

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Seminarios y talleres	Desarrollo del proyecto ApS	Grupo mediano (M)	ITINERARIO A Algunas de las sesiones presenciales se dedicarán al desarrollo del proyecto de ApS en las que se podrá contar con el apoyo de la profesora. Las actividades que se realizarán en esta sesiones son: - Diseño del material - Elaboración de recursos multimedia - Tutoría grupal, para el seguimiento del desarrollo del trabajo - Presentación de los trabajos la última semana de clase - Evaluación, autoevaluación y coevaluación de los trabajos presentados	5
Tutorías ECTS	Seguimiento itinerario de aprendizaje	Grupo pequeño (P)	(ITINERARIO A) A lo largo del semestre, los alumnos deberán realizar un mínimo de 3 tutorías ECTS para el seguimineto del itinerario personalizado de aprendizaje. La última tutoría consistirá en una entrevista para valorar los conocimientos adquiridos.	1
Evaluación	Examen de los contenidos teóricos y prácticos	Grupo grande (G)	ITINERARIO B Examen teórico-práctico	0

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,08 créditos, 102 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación contenidos teóricos-prácticos	(ITINERARIO B) Los alumnos que no puedan asistir a las clases presenciales o hayan optado por seguir el itinerario B, profundizarán en los contenidos teóricos de la materia a partir de los materiales y recursos proporcionados a través del aula digital, recursos de Internet y la orientación y asesoramiento de la profesora a través de tutoría solicitada por el propio alumno.	0
Estudio y trabajo autónomo individual	Creación del itinerario de aprendizaje	(ITINERARIO A) Consiste en la construcción del itinerario personal de aprendizaje en forma de carpeta de aprendizaje elaborado a partir de los recursos utilizados o generados por el propio alumno para el estudio de la asignatura, Para la creación del itinerario de aprendizaje se utilizará el programa cmptools.	37

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		Las pautas para la construcción del itinerario se explicarán los primeros días de inicio de la asignatura.	
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Desarrollo de un material multimedia	(ITINERARIO B) Esta actividad consiste en la elaboración de una secuencia de aprendizaje en formato multimedia. El alumno deberá realizar, como mínimo, tres tutorías con la profesora (una el mes de septiembre, otra en noviembre y otra en enero) dirigidas a orientar y realizar el seguimiento del desarrollo del trabajo.	0
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Desarrollo proyecto Aps	(ITINERARIO A) El objetivo de esta actividad es la realización de un proyecto de diseño y elaboración de un material didáctico mediante (en la medida de lo posible) de la metodología de aprendizaje-servicio. Esta actividad se realizará en grupos de 4-6 personas. Las pautas para la realización del proyecto ApS se explicarán los primeros días de inicio de la asignatura.	65

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de las diferentes actividades realizadas por los alumnos.

Los alumnos que no puedan asistir a clase **deberán contactar con la profesora durante el primer mes de clase** para proponer una vía alternativa de evaluación, el itinerario 2.

En cualquier caso las actitudes que obstaculicen las dinámicas de aula podrán tener repercusión sobre la nota final, pudiendo ser motivo de descalificación.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Secuencias didácticas básicas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	(ITINERARIO A) Se trabajarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de técnicas expositivas en las que la profesora introducirá los contenidos de los temas y mediante la propuesta de actividades, debates,

Guía docente

resolución de casos, etc. que se iniciarán durante las clases y algunas de las cuáles se prepararan siguiendo técnicas de aprendizaje cooperativo. Durante las sesiones teóricas, como parte de la evaluación continua, se realizarán actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación, las cuáles serán notificadas al alumnado por lo menos con una semana de antelación.

Criterios de evaluación Media de la calificación de las actividades de evaluación propuestas por la profesora

Además de la calificación se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades propuestas por la profesora
- Trabajo cooperativo
- Participación

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Conferencias

Modalidad Clases teóricas

Técnica Otros procedimientos (**no recuperable**)

Descripción (ITINERARIO A) Durante el curso se ofreceran conferencias y charlas sobre Tecnología Educativa organizadas por el equipo docente. Es posible que estas conferencias se realicen fuera del horario de clase. El alumno deberá participar por lo menos en dos de las conferencias ofertadas. El alumno puede participar en actividades, conferencias, etc. organizadas por entidades externas y siempre relacionadas con la Tecnología Educativa. Para que sean válidas tendrán que tener el visto bueno del docente y deberá aportar evidencias de su participación, así como realizar la actividad propuesta por la profesora.

Criterios de evaluación - Capacidad para expresarse oralmente

- Elaboración de recursos para la presentación
- Resolución de preguntas formuladas por la profesora y los compañeros
- Coevaluación

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Prácticas en el aula de ordenadores

Modalidad Seminarios y talleres

Técnica Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (**recuperable**)

Descripción (ITINERARIO A) La mayoría de las secuencias didácticas ofertadas incluyen el desarrollo de prácticas para la adquisición de destrezas instrumentales en la utilización de diferentes tipos de programas para la creación de materiales y recursos multimedia (audio, vídeo, imagen, realidad aumentada, multimedia interactivos, etc.). Estas prácticas se realizan en el aula de ordenadores.

Criterios de evaluación Cada taller tendrá sus criterios específicos de evaluación.

Además se tendrá en cuenta:

- Realización y calidad de las actividades propuestas.
- Autoevaluación (partir de una rúbrica de evaluación)

Se requiere haber realizado todos los talleres. En el caso de que algún taller no pueda ser realizado se podrá recuperar mediante una prueba práctica en el periodo de evaluación complementaria.

Guía docente

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Examen de los contenidos teóricos y prácticos

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	ITINERARIO B Examen teórico-práctico
Criterios de evaluación	El examen consiste en una prueba teórica y una prueba práctica en el aula de ordenadores. - Dominio de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B con calificación mínima 5

Creación del itinerario de aprendizaje

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Carpeta de aprendizaje (no recuperable)
Descripción	(ITINERARIO A) Consiste en la construcción del itinerario personal de aprendizaje en forma de carpeta de aprendizaje elaborado a partir de los recursos utilizados o generados por el propio alumno para el estudio de la asignatura. Para la creación del itinerario de aprendizaje se utilizará el programa cmaptools. Las pautas para la construcción del itinerario se explicarán los primeros días de inicio de la asignatura.
Criterios de evaluación	- Asistencia a tutorías de seguimiento del desarrollo del itinerario - Aspectos de contenido del itinerario (recursos utilizados, estructura del itinerario, conexión de conceptos...) - Aspectos estéticos y visuales (claridad, colores, tipo de letra,...)

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Desarrollo de un material multimedia

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	(ITINERARIO B) Esta actividad consiste en la elaboración de una secuencia de aprendizaje en formato multimedia. El alumno deberá realizar, como mínimo, tres tutorías con la profesora (una el mes de septiembre, otra en noviembre y otra en enero) dirigidas a orientar y realizar el seguimiento del desarrollo del trabajo.
Criterios de evaluación	- Adecuación del material a las orientaciones realizadas por la profesora - Aspectos pedagógicos, técnicos, funcionales - Adecuación del tipo de material - Diseño del proyecto - Guión del material multimedia

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B con calificación mínima 5

Guía docente

Desarrollo proyecto Aps

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	(ITINERARIO A) El objetivo de esta actividad es la realización de un proyecto de diseño y elaboración de un material didáctico mediante (en la medida de lo posible) de la metodología de aprendizaje-servicio. Esta actividad se realizará en grupos de 4-6 personas. Las pautas para la realización del proyecto ApS se explicarán los primeros días de inicio de la asignatura.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Adecuación del material a las necesidades del servicio- Valoración de la institución colaboradora (para la que se realiza el servicio)- Coevaluación del trabajo en grupo- Diseño del proyecto- Calidad del material elaborado desde el punto de vista pedagógico, técnico y funcional
Porcentaje de la calificación final:	35% para el itinerario A con calificación mínima 5
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Los recursos recomendados se encuentran en la asignatura, en el aula digital

