

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22301 - Història de l'Educació Social / 1
Titulació	Grau d'Educació Social - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Pere Fullana Puigserver	10:00	13:00	Divendres	09/09/2019	29/02/2020	C104 Guillem
<i>Responsable</i>						Cifre de Colònia
pere.fullana@uib.es						

Contextualització

L'assignatura Història de l'Educació Social constitueix una de les assignatures bàsiques de la titulació d'Educació Social. Conformava el modul de Fonaments teòrics de l'Educació Social que està formada per dues assignatures de caràcter bàsic, com són Pedagogia social i Comunitària, que s'imparteix en el primer semestre del primer curs; i Història de l'Educació Social, en el segon.

La Història de l'Educació Social té la finalitat de fonamentar les bases teòriques actuals vistes des de la perspectiva de l'evolució del que ha estat, històricament, l'educació social no professional fins arribar a l'actual model. Consta de sis crèdits ECTS i proposa un recorregut per la modernitat, amb l'objectiu de comprendre el context històric, les interrelacions socials, econòmiques i polítiques que han caracteritzat les mentalitats, les teories i les pràctiques d'educació social durant els tres darrers segles.

Mitjançant aquesta assignatura es pretén que l'alumne incorpori referents que històricament a penes no han tingut visibilitat, com són ara les pràctiques educatives socials i populars. És especialment rellevant que l'alumnat compregui que ens interessa sobretot la història social, la trajectòria de les classes populars i dels moviments socials que en el passat donaren vida i possibilitaren compromisos pedagògics socials que han constituït el fonament de les pràctiques actuals. Així mateix, s'introdueix l'alumne en un terreny científic, com és ara la història, que necessita prestigiar i divulgar, però molt especialment requereix reforçar la metodologia empírica a partir de les fonts.

Requisits

Guia docent

No hi ha requisits

Competències

Específiques

- * Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models d'intervenció socioeducativa (CE1)
- * Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa (CE2)

Genèriques

- * Capacitat d'anàlisi i síntesi (CT1)
- * Capacitat crítica i autocrítica (CT7)
- * Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança als individus i les institucions (CT8)
- * Autonomia en l'aprenentatge (CT11)

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul 1. La Història de l'Educació Social. Concepte i etapes.

- Tema 1. Història social i història de l'educació social
- Tema 2. Les etapes principals de la història de l'educació social
- Tema 3. Educació i societat: des de l'antiquitat fins al final de l'edat moderna

Mòdul 2. La Il·lustració i el Liberalisme: l'inici d'un model contemporani

- Tema 4. Educació i Societat: les Societats Econòmiques d'Amics del País
- Tema 5. Les polítiques socials del primer liberalisme
- Tema 6. Els models educatius dominants durant la primera meitat del segle XIX

Mòdul 3. Evolució de l'Educació Social des de 1870 a 1945

- Tema 7. Polítiques públiques d'Educació Social
- Tema 8. Els diferents models d'educació social i les ideologies

Mòdul 4. Nou context i noves problemàtiques socials després de la Segona Guerra Mundial (1945-1970)

- Tema 9. Societat del benestar i educació social
- Tema 10. L'educació social en el marc dels serveis socials

Mòdul 5. Perspectives actuals de l'Educació Social (1970-2018)

- Tema 11. Persistències i renovació: el llegat del passat i la renovació pedagògica



Guia docent

Tema 12. De l'Educació Especialitzada a l'Educació Social actual

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Sessions explicatives	Grup gran (G)	Es tracta de classes presencials en les quals s'exposarà rigorosament el temari, amb l'implementació de lectures.	40
Classes pràctiques	Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció	Grup mitjà (M)	Funcionarà a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.	20

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	80
Estudi i treball autònom en grup	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Funcionerà a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la participació i l'interès que cada alumne: exposició de temes a classe. Presentació d'un treball-memòria en el qual l'alumne exposarà els resultats de la recerca.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.
Criteris d'avaluació	Comprensió dels continguts demostrable a través d'una prova escrita

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

ANDERSON, B.; ZINSSER, J. (2009). Historia de las mujeres. Una historia propia. Barcelona: Crítica

PEREZ GARZÓN, J.S. (2011). Historia del feminismo. Madrid: Catarata.

SANTOLARIA, F (1997). Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel.

TIANA FERRER, A. (2017). "La evolución de la educación social como campo académico profesional". RES. Revista Educación Social 24, 81-109.

TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2003). Génesis y situación de la Educación social en Europa. Madrid: UNED.

VILANOU, C.; PLANELLA, J. (2010). De la compassió a la ciutadania. Una història de l'Educació Social. Barcelona: UOC.

Bibliografia complementària

ALVAREZ JUNCO, J. (ed). Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (1997). Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. II: Edad Contemporánea. Madrid: BAC.



Guia docent

BORRAS LLOP, J.M. (dir) Historia de la Infancia en la España contemporánea 1834-1936. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DDAA (1986). L'educació a Mallorca. Aproximació històrica. Mallorca: Editorial Moll.

MAYORDOMO, A. (1995). Socialización, educación social y clases populares. Estudios históricos. Valencia: Universitat de València.

PALACIO LIS, I.; RUIZ RODRIGO, C. (2002). Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora. Valencia: Universitat de Valencia.

PINILLA, J. (2011). La infancia, una història fosca. Lleida: Pagès Editor.

RUIZ RODRIGO, C. PALACIO LIS, I. (1995). Pauperismo y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Valencia: Universitat de València.

Altres recursos

Webs recomanades

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es>

Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net/>

Prensa histórica: <http://prensahistorica.mcu.es/es/publicacions>

Tesis doctorals en xarxa: <http://www.tdcat.cbuc.es/>

