



Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social / 50
Titulació	Grau d'Educació Social - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Mariano Ramón Sbert Balaguer <i>Responsable</i> m.sbert@uib.cat	09:00	10:00	Dilluns	02/09/2019	31/12/2019	B001 Edifici Guillem Cifre de Colonya / confirmar assistència a m.sbert@uib
	09:00	10:00	Dimarts	01/01/2020	16/02/2020	B001 Edifici Guillem Cifre de Colonya / confirmar assistència a m.sbert@uib
	10:30	11:30	Dimarts	17/02/2020	07/06/2020	B001 Edifici Guillem Cifre de Colonya / confirmar assistència a m.sbert@uib
	09:00	10:00	Dimarts	08/06/2020	31/07/2020	B001 Edifici Guillem Cifre de Colonya / confirmar assistència a m.sbert@uib

Contextualització

“No hi ha cap força de transformació més potent que l'educació: per promocionar els drets humans i la dignitat, per eradicar la pobresa i augmentar la sostenibilitat, per construir un futur millor per a tothom, fonamentat



Guia docent

en la igualtat de drets i la justícia social, el respecte per la diversitat cultural i la solidaritat internacional i la responsabilitat compartida, tots els quals són aspectes fonamentals de la nostra humanitat comuna.” (Unesco, 2015, 5)[1]

Els educadors i les educadores socials, com a professionals compromesos amb la construcció d'un món més just i amb la transformació i millora de la vida de les persones i de la comunitat, han de contribuir a fer front als nous reptes educatius i a les necessitats socioeducatives que d'ells se'n deriven a través de la reflexió i la lectura crítica de la realitat i de la proposta i implementació d'accions socioeducatives.

Planificació de la intervenció en els camps de l'Educació Social és una assignatura bàsica en la formació inicial dels educadors i educadores socials que proporciona els fonaments per a la planificació de projectes d'intervenció socioeducativa, una tasca essencial tant en seu procés de formació com en el seu posterior desenvolupament professional. A través d'ella es pretén que l'alumnat prengui consciència del valor de l'Educació a la societat actual i aprengui a planificar intervencions socioeducatives. És per això que l'assignatura s'estructura en dos mòduls: en el primer es realitza una aproximació als principals reptes educatius actuals, es diferencien els àmbits de l'educació formal, no formal i informal, es descriuen les característiques dels processos d'ensenyament-aprenentatge i s'analitza el paper de la Didàctica dins l'àmbit de l'educació social. El segon mòdul se centra a aprendre a planificar i avaluar intervencions socioeducatives.

L'assignatura, de pròpia titulació, s'imparteix durant el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Social, forma part del mòdul 'Fonaments metodològics i instruments de l'Educació Social' i de la matèria 'Bases per a la intervenció en Educació Social'.

L'assignatura pertany a la modalitat d'estudis en línia i per tant el conjunt de l'activitat docent (a excepció de l'examen de verificació) es realitza mitjançant una aula digital.

[1] Unesco (2015). Repensar l'Educació. Vers un bé comú mundial?.

(<http://www.unescocat.org/fitxer/3683/Repensar>)

Requisits

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables.

Competències

Específiques

- * CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària
- * CE8. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i la joventut i de les persones majors

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi
- * CT2. Capacitat d'organització i planificació
- * CT7. Capacitat crítica i autocrítica
- * CT11. Autonomia en l'aprenentatge

Guia docent

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul 1. Fonaments per a la planificació de la intervenció socioeducativa.

Aquest mòdul serveix per enmarcar l'assignatura i, sobretot, el sentit de la planificació de la intervenció socioeducativa. Està format per dos temes:

Tema 1. El context de la intervenció socioeducativa.

En aquest primer tema es repassen els principals reptes educatius a nivell internacional i, en un context més proper, es descriuen els principals desafiaments que encaram: la lluita contra el fracàs i contra l'abandonament escolar, el dret a l'educació al llarg de tota la vida, l'atenció a la diversitat i l'educació per a la inclusió, etc.

Tema 2. Els àmbits educatius. El procés d'ensenyament-aprenentatge i el paper de la Didàctica en l'EDS

En el segon tema es descriuen i diferencien els àmbits de l'educació formal, no formal i informal. S'analitzen les principals característiques del procés d'ensenyament-aprenentatge i s'aborda el paper de la Didàctica en l'educació social.

Mòdul 2. El procés de planificació.

Aquest mòdul s'estructura en dues parts. En la primera s'analitza el sentit de la planificació (per a què i per què planificar) i s'identifiquen els seus diferents nivells de concreció (pla, programa, projecte). La segona part se centra en l'estudi de les fases i elements del projecte.

Metodologia docent

Per tal de planificar el treball d'una assignatura en línia cal tenir present el calendari proposat pel professor. Per això cal consultar el "Pla de treball" o "Cronograma" on s'assenyalen les dates de lliurament al professor de les activitats d'avaluació. També es troben a l'opció 'Calendari' de l'aula virtual. És molt important seguir de forma estricta aquest calendari.

El contingut dels temes es treballarà a través de la consulta dels materials didàctics proposats per part del professor a través de l'aula digital, de la recerca d'altra documentació i de la reflexió que podrà ser compartida per l'alumnat en els fòrums específics. Es promourà l'intercanvi d'opinions i de coneixements en una comunicació bidireccional i multidireccional a l'aula digital.

Les activitats pràctiques individuals permetran aplicar els continguts adquirits amb els materials didàctics i la reflexió individual i se centraran, sobretot, en el procés d'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa.

Activitats de treball presencial (0,12 crèdits, 3 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Prova de validesa	Grup gran (G)	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua. Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb la planificació d'un projecte d'intervenció socioeducativa.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (5,88 crèdits, 147 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació i estudi de temes	Finalitat: apropament als fonaments teòrics i l'aplicació pràctica de la planificació de la intervenció en el camp de l'educació social. Metodologia: A través de l'estudi i reflexió crítica individuals a partir dels materials posats a l'abast de l'alumnat a l'aula digital i dels documents bàsics de referència. Seguint les indicacions de les guies d'aprenentatge, l'alumnat ha d'anar avançant en l'aprenentatge dels punts dels continguts El professor està a la disposició de l'alumnat per a qualsevol aclariment sobre el contingut de l'assignatura. Cal tenir en compte les activitats d'avaluació que el professor us proposa: algunes d'elles s'han de lliurar per tal de ser avaluats.	60
Estudi i treball autònom individual	Projecte d'Intervenció Socioeducativa	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: L'alumnat, individualment, anirà elaborant en el transcurs de l'assignatura les distintes parts d'un projecte d'intervenció socioeducativa que finalment es lliurarà de forma íntegra. Es recomana lliurar les activitats en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne.	52
Estudi i treball autònom individual	Activitats d'avaluació contínua i de participació	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Metodologia: realització de les activitats pràctiques que se centraran, sobretot, en treballar els fonaments de la planificació de la intervenció socioeducativa i cadascuna de les fases del projecte i la participació en els fòrums proposats. Aquestes activitats estan pensades per a que l'alumnat aprengui i es familiaritzi amb els continguts de l'assignatura. Hi ha activitats d'autoaprenentatge i d'altres que s'han de lliurar al professor, a través de l'aula digital. Es recomana lliurar les activitats a l'espai proposat en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet	35

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i si és el cas en farà comentaris.	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula digital. En qualsevol cas l'alumnat no es podrà presentar a l'examen sense haver lliurat i aprovat totes les activitats obligatòries (qué es plantejaran durant el semestre) i el projecte.
2. Les qualificacions positives que obtengui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de juliol.
3. Finalment, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Prova de validesa

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua. Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb la planificació d'un projecte d'intervenció socioeducativa.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau d'adquisició de coneixements (teòrics i/o pràctics) en funció de les competències definides per a l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Guia docent

Projecte d'Intervenció Socioeducativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: L'alumnat, individualment, anirà elaborant en el transcurs de l'assignatura les distintes parts d'un projecte d'intervenció socioeducativa que finalment es lliurarà de forma íntegra. Es recomana lliurar les activitats en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne.
Criteris d'avaluació	En el plantejament del projecte es valorarà l'aplicació dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura així com la solidesa de la seva estructura i la claredat en la presentació.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Activitats d'avaluació contínua i de participació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Metodologia: realització de les activitats pràctiques que se centraran, sobretot, en treballar els fonaments de la planificació de la intervenció socioeducativa i cadascuna de les fases del projecte i la participació en els fòrums proposats. Aquestes activitats estan pensades per a que l'alumnat aprengui i es familiaritzi amb els continguts de l'assignatura. Hi ha activitats d'autoaprenentatge i d'altres que s'han de lliurar al professor, a través de l'aula digital. Es recomana lliurar les activitats a l'espai proposat en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i si és el cas en farà comentaris.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució de les activitats que es proposin i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura. Es valorarà, entre d'altres, la realització de lectures, la cerca de documentació complementària, l'aportació d'idees, la capacitat de relacionar continguts teòrics i pràctics i la capacitat de relacionar els aprenentatges fets amb el seu futur desenvolupament professional com a EDS i, finalment, la participació en els fòrums i a les activitats col·laboratives proposades a l'aula digital

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Cal tenir present que tots els recursos didàctics -articles, vídeos, llibres, etc.- necessaris per treballar els temes es troben a l'aula virtual. No obstant això, a continuació es suggereixen altres llibres de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

Bibliografia bàsica

- * Agencia Andaluza del Voluntariado (2002). Manual de proyectos. Junta de Andalucía (Accessible en: <http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>)
- * Cembranos, F., Montesinos, D. & Bustelo, M. (1999). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular (7ª edición).
- * Diputació de Barcelona (2010). Gestió de projectes. Manual de consulta. Diputació de Barcelona (Accessible en: https://www1.diba.cat/l1breria/lstDetall_Publicacions.asp?Opener=Diputacio&ID=51542)





Guia docent

- * Martinell, A. (2001). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en: <http://www.oei.es/70cd/martinell.pdf>
- * Mille, J. M. (2015). Útil pràctic 25. Manual d'elaboració i avaluació de projectes. Barcelona: Torre Jussana. Ajuntament de Barcelona (6^a edició) (Accessible a: http://tjussana.cat/doc/publicacions/UP_25.pdf)
- * Oliver, M.F. (2002). Guia per a l'elaboració de projectes. Palma: Consell de Mallorca (disponible a l'aula virtual)
- * Parcerisa, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- * Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). Disseny de les intervencions socioeducatives. Barcelona: Claret.
- * Roselló, D. (2004). Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona: Ariel.

