

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola / 1
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Social - Tercer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Antònia Gomila Grau	12:00	14:00	Dimarts	09/09/2019	08/06/2020	despatx C103
<i>Responsable</i> <a href="mailto:ma.gomila@uib.es">ma.gomila@uib.es</a>						
Andreu Mir Gual <a href="mailto:andreu.mir@uib.cat">andreu.mir@uib.cat</a>						
Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria						

### Contextualització

L'assignatura de Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola, forma part de la matèria Intervenció socioeducativa de la infància i joventut, juntament amb les assignatures Intervenció socioeducativa sobre menors amb problemes de inadaptació social I i II. S'emmarca dins el mòdul d'Intervenció professional en Educació Social.

La tasca de l'educador social en l'escola, tot i ser una figura nova, constitueix un eina molt important per poder fer front a les característiques de l'actual procés educatiu, molt marcat per una gran diversitat i complexitat d'agents educatius i per un procés d'ensenyament que necessita adaptar-se a la natura de la societat actual.

L'escola, com a agent educatiu bàsic no sols proporciona uns coneixements i capacitats sinó que ajuda als infants a integrar-se en el context social. L'escola reflecteix els valors dominants en la societat a partir d'uns plantejaments considerats "normalitzats". Però en contextos socialment desfavorits el sistema escolar té dificultats per adaptar-se a aquesta realitat i per manejar la diversitat.

En aquest sentit, l'objectiu general de l'assignatura és el d'aprofundir en la xarxa i els diferents programes d'intervenció socioeducativa en l'àmbit escolar, especialment orientats a pal·liar les situacions de vulnerabilitat i millorar el nivells d'èxit escolars i d'integració socioeducativa de l'alumnat amb especials dificultats.

La figura de l'educador social implica el desenvolupament d'una tasca important de dinamització i incentivació a la participació de tota la comunitat educativa. Per això és important que l'educador social tenguí molt clara la necessitat de tenir en compte l'entorn social i cultural en el qual s'emmarca un centre educatiu i que conegui les eines de què pot disposar per detectar i posar en marxa actuacions concretes.

De la mateixa manera, cal que l'educador conegui i entengui l'organització i el funcionament dels centres educatius així com les dinàmiques socials que hi tenen lloc. D'altra banda, l'educador social ha de conèixer

## Guia docent

també els mecanismes del funcionament en xarxa, així com els diferents serveis comunitaris i socials amb què pot treballar.

### Requisits

---

#### Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de primer curs.

### Competències

---

#### Específiques

- \* CE1. Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa
- \* CE2. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar, i social i la intervenció en l'àmbit escolar
- \* CE3. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de la integració social de la infància i joventut en l'àmbit escolar

#### Genèriques

- \* CT1. Capacitat crítica i autocrítica
- \* CT2. Capacitat empàtica respectuosa, solidària i de confiança en subjectes i institucions
- \* CT3. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

---

#### Continguts temàtics

Mòdul I. El context social dels centres.

tema 1. La realitat social dels centres educatius i el seu entorn

Tema 2. Legislació i organització dels centres i de la intervenció socioeducativa dins i fora de l'aula

Tema 3. El treball en xarxa i la participació comunitària

Mòdul 2. Àmbits específics d'intervenció

Tema 4. Programes d'integració i atenció a la diversitat

Tema 5. Programes de convivència

Tema 6. Programes d'èxit escolar

## Guia docent

Tema 7. Programes de promoció de la salut (sexualitat, drogues, nutrició, esport...)

Mòdul 3. La dinamització de grups

Tema 8. Estratègies i tècniques de detecció, prevenció i intervenció socioeducativa en l'escola

### Metodologia docent

En aquest apartat es detallen les modalitats organitzatives, els tipus d'agrupació i la metodologia que s'empraran per aconseguir els objectius de l'assignatura. Amb la metodologia proposada es pretén que l'alumne compregui, integri i aprengui a utilitzar els continguts teòrics necessaris per a la intervenció socioeducativa a l'escola a partir de l'elaboració d'exercicis i treballs consistents en l'anàlisi de casos reals i simulats.

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe magistral	Grup gran (G)	Les classes s'estructuraran a partir de la combinació entre presentacions dels continguts per part de la professora i la discussió i posada en comú dels continguts més teòrics a partir de la lectura prèvia de documents i/o altres recursos, debats i exposició oral per part dels alumnes.	14
Seminaris i tallers	Participació activa a l'aula	Grup mitjà (M)	L'alumne ha de participar activament tant en la lectura i/o visionat de documents aportats pel debat com en les mateixes discussions que es proposin tant a classe com a través de l'aula virtual. També ha de participar en activitats externes relacionades amb els continguts/competències de l'assignatura. També s'inclou dins aquesta activitat, l'assistència i participació a classe, tant teòrica com pràctica.	22
Classes pràctiques	Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques	Grup mitjà (M)	Al llarg del curs es duran a terme, dins l'aula, diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en l'àmbit escolar en diverses situacions educatives. Algunes de les activitats proposades en les classes pràctiques hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat. Serà necessari haver aprovat cada un dels treballs lliurats per què pugui computar en la nota final.	22
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	Examen final d'avaluació dels coneixements adquirits	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

## Guia docent

### Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi, reflexió i treball personal	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.	45
Estudi i treball autònom individual	Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques	Al llarg del curs s'hauran de fer un treball individual i dos treballs grupals relacionats amb el contingut de l'assignatura. Serà necessari haver aprovat cada un dels treballs lliurats per què pugui computar en la nota final.	45

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es farà a partir de l'avaluació continua. Les activitats avaluable seran:

- treballs i exercicis individuals d'obligat lliurament a través de l'aula virtual
- treballs de curs en grup
- participació en els seminaris i debats a classe
- examen final

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Classe magistral

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Les classes s'estructuraran a partir de la combinació entre presentacions dels continguts per part de la professora i la discussió i posada en comú dels continguts més teòrics a partir de la lectura prèvia de documents i/o altres recursos, debats i exposició oral per part dels alumnes.
Criteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió.

## Guia docent

Valoració de la participació per part de la docent. El comportament disruptiu dins l'aula s'avaluarà restant puntuació

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Participació activa a l'aula

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne ha de participar activament tant en la lectura i/o visionat de documents aportats pel debat com en les mateixes discussions que es proposin tant a classe com a través de l'aula virtual. També ha de participar en activitats externes relacionades amb els continguts/competències de l'assignatura. També s'inclou dins aquesta activitat, l'assistència i participació a classe, tant teòrica com pràctica.
Criteris d'avaluació	S'inclou en aquesta part la participació de l'alumnat en les activitats de debat i també en les activitats complementàries que es proposin a l'alumnat al llarg del curs (jornades, cursos, congressos, tallers, diades...)

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Al llarg del curs es duran a terme, dins l'aula, diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en l'àmbit escolar en diverses situacions educatives. Algunes de les activitats proposades en les classes pràctiques hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat. Serà necessari haver aprovat cada un dels treballs lliurats per què pugui computar en la nota final.
Criteris d'avaluació	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada. Cal treure una nota mínima de 5 de cada pràctica per què pugui computar en l'avaluació final.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Examen final d'avaluació dels coneixements adquirits
Criteris d'avaluació	Proves de desenvolupament

Percentatge de la qualificació final: 30%

## Guia docent

### Estudi, reflexió i treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Estudi, reflexió i treball autònom de lectura i anàlisi de la documentació proposta per la docent i elaboració autònoma dels exercicis i treballs proposats.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Al llarg del curs s'hauran de fer un treball individual i dos treballs grupals relacionats amb el contingut de l'assignatura. Serà necessari haver aprovat cada un dels treballs lliurats per què pugui computar en la nota final.
Criteris d'avaluació	Es realitzaran un treball individual (20%) i dos treballs grupals (30% i 20%) relacionats amb els continguts de l'assignatura. La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne. Els criteris d'avaluació tendran en compte l'aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada. És imprescindible haver aprovat amb una nota mínima de 5 per què pugui computar en l'avaluació de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- Anuari de l'Educació de les Illes Balears. Ed. Fundació Guillem Cifre de Colonya. Palma
- March, M; Orte C. (2014) La pedagogia social y la escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI. Barcelona: Octaedro Universidad
- Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona: UAB

#### Bibliografia complementària

- Ballester, L. i Oliver, J. L. (2003). Necesitats i conflicte. La mediació com a eina pedagògica en els processos d'inserció sociocultural dels immigrants internacionals Temps d'Educació. 27, 193-209.
- Ballester, L., Muñoz, A., (2009). "Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa". IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1, n. 1, PÀGINES 91-108. Consultat a [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/ballester-munoz/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/ballester-munoz/index.html) dia 31 de maig de 2011.
- Comas M., Escapa, Abellán (2014). Com participen pares i mares a l'escola? Fundació Bofill
- Epstein & Salinas (2004). Partnering with families and communities
- Escarbajal, F. (2011) Hacia la educación intercultural. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 18. 131-149
- Fernandez Enguita, M (2003) "Desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", Cuadernos de Pedagogía, 326, 46

## Guia docent

- Fernandez Enguita, M. , Mena, L., Riviere, J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona. Fundació La Caixa.
- García, M. (2007) “Claves para el análisis y la intervención contra el absentismo escolar” en Merino, R., de la Fuente, G. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense
- García, M. (coordin) (2003): Abandonament escolar, desescolarització i desafecció. FJB. Finestra Oberta.
- Garreta Bochaca, J.(2007) La Relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida
- Garreta Bochaca, J.(2008) La participación de las familias en la escuela pública. Madrid. CEAPA
- Laorden, C; Prado, C y Royo, P.(2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativo.
- Marchesi, A (2006) “El fracaso escolar”. En Informe econòmic i social de les Illes Balears 2005. Palma. Obra Social i Cultural Sa Nostra
- Orte, C y Vives, M. (eds). Compartir la infancia. Proyectos intergeneracionales en las escuelas. Barcelona: Octaedro Universidad.
- Tort A. I Collet, (2012). Families, escola i èxit. Fundació Bofill
- Vidaña, L. (2008) “Familia estrangera i participació en el sistema educatiu de les Illes Balears”. Revista d’Afers Socials. Núm. 01. Abril 2008. Conselleria d’Afers Socials del Govern de les Illes Balears. Palma.
- VVAA. (2013) La educación social y la escuela Núm. Monográfico. Revista de Educación Social. num 16

### Altres recursos

---

- Programes d'intervenció socioeducativa de diferents Comunitats Autònomes
- La organització escolar: [http://mallorcaweb.net/oce/ice/document/La\\_organitzacio\\_escolar.doc](http://mallorcaweb.net/oce/ice/document/La_organitzacio_escolar.doc)
- <http://www.mec.es>
- <http://www.caib.es>
- <http://weib.caib.es>
- Eduso. Portal de Educació social <http://www.eduso.net/>
- Ceesib. Col·legi d'educadors i educadores socials de les Illes Balears. <http://www.ceesib.org>
- Comunitats d'aprenentatge <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

