

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22320 - Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola / 50
Titulació	Grau d'Educació Social - Tercer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Andreu Mir Gual						
<i>Responsable</i>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
andreu.mir@uib.cat						

Contextualització

L'assignatura de Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola, forma part de la matèria Intervenció socioeducativa de la infància i joventut, juntament amb les assignatures Intervenció socioeducativa sobre menors amb problemes de inadaptació social I i II. S'emmarca dins el mòdul d'Intervenció professional en Educació Social.

La tasca de l'educador social en l'escola, tot i ser una figura nova, constitueix un eina molt important per poder fer front a les característiques de l'actual procés educatiu, molt marcat per una gran diversitat i complexitat d'agents educatius i per un procés d'ensenyament que necessita adaptar-se a la natura de la societat actual.

L'escola, com a agent educatiu bàsic no sols proporciona uns coneixements i capacitats sinó que ajuda als infants a integrar-se en el context social. L'escola reflecteix els valors dominants en la societat a partir d'uns plantejaments considerats "normalitzats". Però en contextos socialment desfavorits el sistema escolar té dificultats per adaptar-se a aquesta realitat i per manejar la diversitat.

En aquest sentit, l'objectiu general de l'assignatura és el d'aprofundir en la xarxa i els diferents programes d'intervenció socioeducativa en l'àmbit escolar, especialment orientats a pal·liar les situacions de vulnerabilitat i millorar el nivells d'èxit escolars i d'integració socioeducativa de l'alumnat amb especials dificultats.

La figura de l'educador social implica el desenvolupament d'una tasca important de dinamització i incentivació a la participació de tota la comunitat educativa. Per això és important que l'educador social tingui molt clara la necessitat de tenir en compte l'entorn social i cultural en el qual s'emmarca un centre educatiu i que conegui les eines de què pot disposar per detectar i posar en marxa actuacions concretes.

De la mateixa manera, cal que l'educador conegui i entengui l'organització i el funcionament dels centres educatius així com les dinàmiques socials que hi tenen lloc. D'altra banda, l'educador social ha de conèixer

Guia docent

també els mecanismes del funcionament en xarxa, així com els diferents serveis comunitaris i socials amb què pot treballar.

Requisits

Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de primer curs.

Competències

Específiques

- * CE1. Conèixer els fonaments teòrics que es troben a la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques dels entorns d'intervenció en l'escola.
- * CE2. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar, i social i la intervenció en l'àmbit escolar.
- * CE3. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de la integració social de la infància i joventut en l'àmbit escolar

Genèriques

- * CT1. Capacitat crítica i autocrítica
- * CT2. Capacitat empàtica respectuosa, solidària i de confiança en subjectes i institucions
- * CT3. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul I. El context social dels centres.

tema 1. La realitat social dels centres educatius i el seu entorn

Tema 2. Legislació i organització dels centres i de la intervenció socioeducativa dins i fora de l'aula

Tema 3. El treball en xarxa i la participació comunitària

Mòdul 2. Àmbits específics d'intervenció

Tema 4. Programes d'integració i atenció a la diversitat

Tema 5. Programes de convivència

Tema 6. Programes d'èxit escolar

Guia docent

Tema 7. Programes de promoció de la salut (sexualitat, drogues, nutrició, esport...)

Mòdul 3. La dinamització de grups

Tema 8. Estratègies i tècniques de detecció, prevenció i intervenció socioeducativa en l'escola

Metodologia docent

Degut a que es tracta d'una assignatura on-line, tindrà un caràcter eminentment pràctic. La metodologia de l'assignatura es compon de tres tipus de treball, a més del treball autònom:

1. Realització individual d'exercicis/pràctiques en format breu: L'alumnat haurà de participar a les activitats obligatòries proposades en l'aplicació corresponent de l'eina Moodle. Els treballs seran lliurats en les dates indicades en el cronograma i en les aplicacions corresponents del Moodle, que es tancaran en la data fixada. Cada un dels treballs serà avaluat de forma individual.
2. Treball individual d'anàlisi d'un projecte socioeducatiu desenvolupat a un centre educatiu
3. Es proposaran 2 treballs de curs a realitzar individualment o en grup: Un consistirà en un treball teòric i l'altre consistirà en elaborar el disseny d'un projecte d'intervenció socioeducativa en l'escola a un centre real. La metodologia a seguir serà el PBL. Les instruccions sobre la realització d'aquest treball en grup així com la normativa i els criteris d'avaluació a seguir estaran publicats al Moodle i seran de lliure accés per tot l'alumnat.
4. Participació als foros de debat online: Es proposaran debats online al llarg del quadrimestre sobre els temes del contingut o a partir de la lectura d'un text proposat. El foro estarà obert durant una setmana i l'alumnat podrà exposar els seus arguments, idees, valoracions, crítiques i suggerències sobre el tema.

A l'inici del curs es publicarà un document amb indicacions/instruccions referents al format i metodologia dels treballs i exercicis, així com el cronograma amb les dates de lliurament i/o finalització de totes les activitats.

Acció tutorial:

Es preveu la creació d'espais d'opinió i valoració del desenvolupament de l'assignatura, a través del foro de participació.

Les tutories de l'assignatura es realitzaran a través del mail o foro quan els dubtes i informacions puguin esser d'interès de tota el grup.

En el següent quadre s'especifiquen les activitats de treball en línia, considerat treball no presencial, treballs d'activitat presencial i treballs d'activitat autònom individual.

Activitats de treball presencial (0,2 crèdits, 5 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumnat amb l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Guia docent

Activitats de treball no presencial (5,8 crèdits, 145 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi, reflexió i treball personal	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.	40
Estudi i treball autònom en grup	Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques	Al llarg del curs es proposaran diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en diverses situacions. Aquestes hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat.	50
Estudi i treball autònom individual o en grup	Treball de curs	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques	55

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es farà a partir de l'avaluació continua. Les activitats avaluable seran:

- treballs i exercicis individuals d'obligat lliurament a través de l'aula virtual: carpeta d'aprenentatge
- treball de curs que es correspon amb un projecte d'intervenció socioeducativa.
- participació en els seminaris i debats a classe.
- Prova escrita

Per aprovar serà necessari superar cada un dels blocs que formen part de l'assignatura.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	La finalitat es avaluar les adquisicions de l'alumnat amb l'avaluació contínua, en funció dels objectius de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Prova escrita

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

Estudi, reflexió i treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	A partir de l'estudi i el treball individual, l'alumne ha d'aconseguir assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Participació a fòrums

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Exercicis pràctics, estudis de casos, recerca de recursos, altres pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Al llarg del curs es proposaran diferents tipus d'activitats d'anàlisi de casos, simulacions o realització de projectes sobre la intervenció en diverses situacions. Aquestes hauran de ser lliurats per escrits per a la seva avaluació i qualificació. El nombre d'activitats obligatòries serà establert a l'inici del curs en l'aula virtual en funció al nombre d'alumnat.
Criteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió. Carpeta d'aprenentatge

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de l'objectiu de les competències específiques
Criteris d'avaluació	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne. Realització de les activitats proposades, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, ideoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada Realització d'un treball de curs consistent en el disseny d'un projecte d'intervenció en un centre educatiu real. El treball s'iniciarà en el segon mes del curs.

Guia docent

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Anuari de l'Educació de les Illes Balears. Ed. Fundació Guillem Cifre de Colonya. Palma
- March, M; Orte C. (2014) La pedagogia social y la escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI
- Merino,R. y De la Fuente,G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona: UAB

Bibliografia complementària

- Ballester, L. i Oliver, J. L. (2003). Necesitats i conflicte. La mediació com a eina pedagògica en els processos d'inserció sociocultural dels immigrants internacionals Temps d'Educació. 27, 193-209.
- Ballester, L., Muñoz, A.,(2009). "Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa". IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1, n. 1, PAGES 91-108. Consultat a http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/ballester-munoz/index.html dia 31 de maig de 2011.
- ComasM., Escapa, Abellán (2014). Com participen pares i mares a l'escola? Fundació Bofill
- Epstein & Salinas (2004). Partnering with families and communities
- Escarbajal, F.(2011)Hacia la educación intercultural. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 18. 131-149
- Fernandez Enguita, M (2003)"Desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", Cuadernos de Pedagogía, 326,46
- Fernandez Enguita, M. , Mena, L., Riviere, J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona. Fundació La Caixa.
- García, M. (2007) "Claves para el análisis y la intervención contra el absentismo escolar" en Merino, R., de la Fuente, G. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense
- Garcia, M. (coordin) (2003): Abandonament escolar, desescolarització i desafecció. FJB. Finestra Oberta.
- Garreta Bochaca, J.(2007) La Relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida
- Garreta Bochaca, J.(2008) La participación de las familias en la escuela pública. Madrid. CEAPA
- Laorden, C; Prado, C y Royo, P.(2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativo.
- Marchesi, A (2006) "El fracaso escolar". En Informe econòmic i social de les Illes Balears 2005. Palma. Obra Social i Cultural Sa Nostra
- Orte, C y Vives, M. (eds). Compartir la infancia. Proyectos intergeneracionales en las escuelas. Barcelona: Octaedro Universidad.
- Tort A. I Collet, (2012). Families, escola i èxit. Fundació Bofill
- Vidaña, L. (2008) "Família estrangera i participació en el sistema educatiu de les Illes Balears". Revista d'Afers Socials. Núm. 01. Abril 2008. Conselleria d'Afers Socials del Govern de les Illes Balears. Palma.
- VVAA. (2013) La educación social y la escuela Núm. Monográfico. Revista de Educación Social. num 16

Altres recursos

Programes d'intervenció socioeducativa de diferents Comunitats Autònomes

- La organització escolar: http://mallorcaweb.net/oce/ice/documentos/La_organitzacio_escolar.doc
- <http://www.mec.es>
- <http://www.caib.es>





Guia docent

- <http://weib.caib.es>
- Eduso. Portal de Educació social <http://www.eduso.net/>
- Ceesib. Col·legi d'educadors i educadores socials de les Illes Balears. <http://www.ceesib.org>
- Comunitats d'aprenentatge <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

