

Guía docente

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura / Grupo | 22714 - Enfermería del Adulto III / 11 |
| Titulación | Grado en Enfermería (Plan 2016) - Segundo curso |
| Créditos | 6 |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio |
|---|----------------|-------------|--------|---------------|-------------|---|
| Sonia Martínez Andreu <i>Responsable</i> sonia.martinez@uib.es | 12:00 | 13:00 | Martes | 02/09/2019 | 31/07/2020 | C207 Guillem Cifre de Colonya |
| Ian Blanco Mavillard ian.blanco@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Pilar d'Agosto Forteza pilar.dagosto@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Ana Belén De la Cruz Cano ab.dacruz@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |

Contextualización

La asignatura de Enfermería del Adulto III forma parte de la formación obligatoria del grado en Enfermería. De la misma manera junto con las asignaturas Enfermería del Adulto I y II, permite al estudiante conocer los procesos fisiopatológicos más frecuentes en la persona adulta, que resultan fundamentales para planificar las intervenciones enfermeras que ayudan a la persona y a la familia a afrontar de manera adecuada los problemas de salud.

El diseño de esta asignatura tiene como objetivo que el/la estudiante comprenda todo el proceso de las enfermedades más frecuentes de los diferentes sistemas que se estudian, desde el diagnóstico inicial hasta las medidas de prevención, así como el plan de cuidados en cada caso. Es importante que el estudiante sea capaz de establecer un plan de actuación al alta del paciente que incluya la adaptación al estilo de vida más adecuado. Los conocimientos que se introducen en esta asignatura se relacionan con otras asignaturas del estudio, tanto de formación básica como obligatoria: Anatomía, Fisiología, Farmacología, Alimentación y Dietoterapia, Enfermería del Adulto I y II.

Requisitos

Guía docente

Recomendables

Se aconseja haber cursado las asignaturas: Anatomía, Fisiología, Bioquímica y Nutrición, Farmacología, Alimentación y Dietoterapia, Enfermería del adulto I y II. A nivel personal, es aconsejable que el estudiante tenga interés por el conocimiento científico y los aspectos relacionados con la salud y la problemática social, compromiso social y ético. También es importante que el estudiante tenga interés por la lectura crítica de artículos científicos por tanto, a nivel académico, se recomienda tener conocimientos básicos que le permitan comprender lecturas en lengua inglesa.

Durante el desarrollo de la asignatura se desarrollan varios trabajos grupales por lo que es importante los valores de respeto, tolerancia, trabajo en equipo y empatía.

Así mismo, esta asignatura es corresponsario para poder matricularse de Prácticas Clínicas I.

Competencias

Específicas

- * Capacidad para valorar, analizar, planificar y evaluar las situaciones de salud susceptibles de cuidados de enfermería en el individuo, familia y en la comunidad con la finalidad de desarrollar proyectos de educación, prevención de la enfermedad y la promoción de la salud (CE-3)
- * Capacidad para utilizar y aplicar en la práctica clínica los conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos que favorecen la continuidad y la complementariedad de los cuidados enfermeros (CE-12)
- * Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería individualizados que abarquen todas las dimensiones de la persona y su familia (biológica, psicosocial, espiritual y cultural), sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional (CE4)

Genéricas

- * Razonamiento crítico (CG-10)
- * Compromiso ético (CG-11)
- * Aprendizaje autónomo (CG-12)

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Para facilitar el estudio, la asignatura está configurada en tres bloques temáticos. El primer bloque presenta las alteraciones del sistema digestivo más frecuentes. Relacionado con el contenido de este bloque se realiza un seminario para estudiar los cuidados que requiere el paciente ostomizado. El segundo trata los problemas renales, en los cuales se prestan cuidados especializados, se profundizará en uno de los seminarios la hemodiafiltración. El tercer y último bloque presenta las alteraciones más frecuentes del sistema endocrino y el abordaje de los cuidados enfermeros de los mismos. La gran prevalencia de personas con diabetes mellitus en nuestro entorno hace necesario que el estudiante profundice durante uno de los seminarios en los elementos que debe tener el plan de cuidados para las personas diabéticas.

Guía docente

La resolución de casos clínicos tiene como objetivo desarrollar el juicio clínico del/de la estudiante. Para establecer un juicio clínico, el/la estudiante debe relacionar los datos e indicadores que obtiene de la valoración del paciente, de su analítica y pruebas diagnósticas, de lo que manifiesta él mismo y sus allegados, con los conocimientos que tiene de anatomía, fisiología, patología, farmacología etc, hasta llegar a formular el problema o problemas.

Contenidos temáticos

Boque I. Sistema digestivo

Tema 1: Intervención enfermera en alteraciones de la boca y el esófago.

Tema 2: Intervención enfermera en alteraciones del estómago.

Tema 3: Intervención enfermera en alteraciones intestinales.

Este tema se profundiza en un seminario: cuidados al paciente ostomizado.

Tema 4: Intervención enfermera en alteraciones de las glándulas accesorias del sistema digestivo.

Bloque II. Sistema renal

Tema 1: Alteraciones de la eliminación urinaria. Problemas más habituales y procedimientos diagnósticos de las alteraciones urinarias. Infecciones del tracto urinario.

Tema 2: Intervención enfermera en la insuficiencia renal. Manejo de la insuficiencia renal aguda y crónica. Hemodiálisis y hemodiafiltración, diálisis peritoneal y trasplante renal.

El manejo de la hemodiálisis y hemodiafiltración se desarrollará con más profundidad en un seminario.

Tema 3: Otras patologías renales: urolitiasis, tumores renales y vesicales, incontinencia urinaria, nefrosclerosis, hidronefrosis, uretritis, absceso renal, tuberculosis renal, estenosis uretral, quistes renales, anomalías congénitas, cistitis intersticial.

Tema 4: Tratamiento quirúrgico. Intervención enfermera en la cirugía renal y de las vías urinarias; derivaciones urinarias.

Bloque III. Sistema endocrino

Tema 1: Intervención enfermera en pacientes con diabetes mellitus.

Este tema se profundiza en un seminario: cuidado del pie diabético y elaboración de un plan de cuidados al paciente con diabetes mellitus.

Tema 2: Intervención enfermera en pacientes con alteraciones hipofisarias.

Tema 3: Intervención enfermera en alteraciones de las glándulas suprarrenales.

Tema 4: Intervención enfermera en alteraciones más frecuentes de la glándula tiroides y paratiroides.

Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial previstas en la asignatura con la finalidad de poder desarrollar y evaluar las competencias determinadas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del estudiante, la asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática en la enseñanza universitaria. Así, a través de la plataforma de teleeducación, el/la estudiante tiene el apoyo de una

Guía docente

comunicación en línea y a distancia con el/la profesor/a, un calendario con noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a internet.

Durante el desarrollo de la asignatura están previstos la realización de tres seminarios, uno por cada bloque temático. La asistencia a los seminarios no es obligatoria pero sí es aconsejable para conseguir de forma óptima los conocimientos necesarios para completar el trabajo. Estas sesiones están orientadas y supervisadas por el profesorado con participación compartida (profesorado y estudiantes). Durante la sesión, los estudiantes tienen que resolver las cuestiones planteadas analizando y discutiendo en grupos reducidos. Con ellas se pretende que los estudiantes aprendan a resolver problemas aplicando juicio clínico en la toma de decisiones en distintos contextos. De forma previa a la realización de cada seminario, se facilitará a los estudiantes el material didáctico a utilizar en el aula. Con posterioridad al seminario, los alumnos en grupos deben completar el trabajo iniciado en los seminarios.

Actividades de trabajo presencial (1,76 créditos, 44 horas)

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--|-------|
| Clases teóricas | Lección magistral/ Otros | Grupo grande (G) | Mediante el método expositivo, el/la profesor/a establece los fundamentos teóricos, así como el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que el estudiante debe utilizar para preparar de forma autónoma los contenidos. Así mismo es condición que los estudiantes preparen con anterioridad a la clase los contenidos que se desarrollarán ese día, ya que algunas clases se trabajarán mediante casos prácticos participativos. | 30 |
| Seminarios y talleres | Seminario I | Grupo mediano (M) | En el Seminario I se aborda el plan de cuidados al paciente ostomizado. En este seminario además de desarrollar dichos cuidados se dispondrá de material específico en ostomías para que los alumnos se acerquen a la realidad del cuidado. | 4 |
| Seminarios y talleres | Seminari III | Grupo mediano (M) | En el Seminario III se aborda el plan de cuidados al paciente con pie diabético y tratamiento y adaptación del estilo de vida de una persona con diabetes mellitus. En este seminario se enseñarán los dispositivos utilizados en la práctica real para el diagnóstico y seguimiento del pie diabético. | 4 |
| Seminarios y talleres | Seminario II | Grupo mediano (M) | En el Seminario II se aborda el manejo de la insuficiencia renal. Se tratarán los conceptos claves de la hemodiálisis y hemodiafiltración. De esta manera se pretende que los alumnos sean capaces de prestar este tipo de cuidado individualizado y específico. | 4 |
| Evaluación | Examen global | Grupo grande (G) | Es una prueba objetiva que tiene como finalidad comprobar si el estudiante ha adquirido los conocimientos establecidos para esta materia y los sabe relacionar. Se realiza un examen global correspondiente a la convocatoria ordinaria y extraordinaria. | 2 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,24 créditos, 106 horas)

Guía docente

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|---------------------------------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Actividad voluntaria | <p>Esta actividad voluntaria tiene la finalidad de ayudar en el estudio individual de la asignatura mediante la elaboración de diferentes actividades, estas actividades se explicarán el primer día de clase y tendrán relación directa con el temario de la asignatura. Según el tipo de actividad se podrá realizar de forma individual o grupal (con un máximo de estudiantes).</p> <p>Con esta actividad se pretende que el alumno tenga claros los conceptos explicados en cada uno de los bloques temáticos y sea capaz de relacionarlos y realizar un aprendizaje significativo de los mismos.</p> | 20 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Preparación unidades didácticas | <p>Preparación de cada unidad didáctica con las lecturas obligadas y recomendadas previas a las clases de grupo grande programadas en cronograma.</p> <p>Preparación de los seminarios siguiendo la propuesta de actividades. También se incluye el estudio personal para la preparación de exámenes, las lecturas complementarias y la resolución de casos clínicos.</p> | 56 |
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | Preparación de seminarios | <p>Los estudiantes deben preparar el material de cada uno de los seminarios con anterioridad a la realización de los mismo. El material estará a disposición de los estudiantes desde el inicio de las clases para que tengan tiempo suficiente a realizar las lecturas obligatorias, visualización de videos, etc...</p> <p>El trabajo a entregar en cada uno de los seminarios se iniciará en el propio seminario. Después del mismo los alumnos, en grupos de cinco, deben trabajar para finalizar el caso clínico presentado en el seminario. Para realizarlo cuentan con indicaciones del profesorado y con las aportaciones surgidas durante el seminario. En el trabajo debe constar la aportación al mismo de cada miembro del grupo.</p> <p>En el supuesto de que el grupo crea necesario expulsar a algún/os integrante/s, deberá comunicarlo al afectado y al profesor responsable del seminario, incluyendo los motivos, con el tiempo suficiente para poder subsanar la situación. En todos los casos con más de una semana de antelación a la fecha de entrega del trabajo.</p> | 30 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asistencia a clase y a los seminarios no es obligatoria pero sí recomendable si se quiere obtener un resultado positivo. Los seminarios se evaluarán mediante un trabajo que sólo podrán realizar los alumnos que hayan asistido al seminario.

Las competencias establecidas en la asignatura serán valoradas mediante la aplicación de una serie de procedimientos de evaluación. En la tabla del presente apartado se describe para cada procedimiento de evaluación, la tipología (recuperable: R, no recuperable: NR), los criterios de evaluación y su peso en la calificación final de la asignatura.

Guía docente

El/La estudiante obtendrá una calificación numérica entre 0 y 10 para cada actividad evaluativa, la cual será ponderada según su peso, a fin de obtener la calificación global de la asignatura. Para considerar la asignatura aprobada se debe obtener una puntuación de 5 (nota mínima) o más sobre 10 en el examen y que el cálculo de la nota final ponderada sea de 5 o más.

Para el período extraordinario programado se guardarán las notas de las actividades evaluativas no recuperables y el alumno deberá superar los mínimos exigidos en las actividades recuperables.

Los/las alumnas que realicen segunda matrícula de esta asignatura podrán mantener la nota obtenida en los seminarios realizados en el curso 2018-2019. No obstante, pueden decidir realizar de nuevo los trabajos, teniendo en cuenta que contará la nota obtenida en el curso 2019-2020. Estudiantes matriculados en cursos anteriores al 2018-2019 deben realizar de nuevo los seminarios. Así como, en ningún caso se guardará la nota de la actividad voluntaria.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Seminario I

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | En el Seminario I se aborda el plan de cuidados al paciente ostomizado. En este seminario además de desarrollar dichos cuidados se dispondrá de material específico en ostomías para que los alumnos se acerquen a la realidad del cuidado. |
| Criterios de evaluación | Cada grupo de alumnos deberá entregar un trabajo correspondiente a la dinámica llevada a cabo en el seminario. A lo largo del trabajo de cada sesión presencial se describirá el formato y desarrollo que deberá completar cada grupo. Deberá constar la aportación al trabajo de cada miembro del grupo. El estudiante entregará la resolución de los casos clínicos que se trabajen en los seminarios a través de la tarea creada en Aula Digital en el plazo indicado en el cronograma. En el supuesto de que el grupo crea necesario expulsar a algún/os integrante/s, deberá comunicarlo al afectado y al profesor responsable del seminario, incluyendo los motivos, con el tiempo suficiente para poder subsanar la situación. En todos los casos con 6 días de antelación a la fecha de entrega del trabajo. |

Porcentaje de la calificación final: 15%

Seminari III

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | En el Seminario III se aborda el plan de cuidados al paciente con pie diabético y tratamiento y adaptación del estilo de vida de una persona con diabetes mellitus. En este seminario se enseñarán los dispositivos utilizados en la práctica real para el diagnóstico y seguimiento del pie diabético. |
| Criterios de evaluación | Cada grupo de alumnos deberá entregar un trabajo correspondiente a la dinámica llevada a cabo en el seminario. A lo largo del trabajo de cada sesión presencial se describirá el formato y desarrollo que deberá completar cada grupo. Deberá constar la aportación al trabajo de cada miembro del grupo. El estudiante entregará la resolución |

Guía docente

de los casos clínicos que se trabajen en los seminarios a través de la tarea creada en Aula Digital en el plazo indicado en el cronograma.

En el supuesto de que el grupo crea necesario expulsar a algún/os integrante/s, deberá comunicarlo al afectado y al profesor responsable del seminario, incluyendo los motivos, con el tiempo suficiente para poder subsanar la situación. En todos los casos con 6 días de antelación a la fecha de entrega del trabajo.

Porcentaje de la calificación final: 15%

Seminario II

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | En el Seminario II se aborda el manejo de la insuficiencia renal. Se tratarán los conceptos claves de la hemodiálisis y hemodiafiltración. De esta manera se pretende que los alumnos sean capaces de prestar este tipo de cuidado individualizado y específico. |
| Criterios de evaluación | Cada grupo de alumnos deberá entregar un trabajo correspondiente a la dinámica llevada a cabo en el seminario. A lo largo del trabajo de cada sesión presencial se describirá el formato y desarrollo que deberá completar cada grupo. Deberá constar la aportación al trabajo de cada miembro del grupo. El estudiante entregará la resolución de los casos clínicos que se trabajen en los seminarios a través de la tarea creada en Aula Digital en el plazo indicado en el cronograma. En el supuesto de que el grupo crea necesario expulsar a algún/os integrante/s, deberá comunicarlo al afectado y al profesor responsable del seminario, incluyendo los motivos, con el tiempo suficiente para poder subsanar la situación. En todos los casos con 6 días de antelación a la fecha de entrega del trabajo. |

Porcentaje de la calificación final: 15%

Examen global

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Evaluación |
| Técnica | Pruebas objetivas (recuperable) |
| Descripción | Es una prueba objetiva que tiene como finalidad comprobar si el estudiante ha adquirido los conocimientos establecidos para esta materia y los sabe relacionar. Se realiza un examen global correspondiente a la convocatoria ordinaria y extraordinaria. |
| Criterios de evaluación | - Formato de la prueba: prueba objetiva de resolución de diferentes aspectos y/o situaciones clínicas mediante preguntas con tres opciones de respuesta. El criterio numérico de evaluación se adjuntará en el enunciado de la prueba. Se realizará un examen global correspondiente a la convocatoria ordinaria y extraordinaria, sobre la totalidad de la materia de la asignatura. Debido a la transversalidad de los contenidos de la materia pueden aparecer en el examen conceptos vistos en los seminarios. - Consideraciones sobre la prueba: el estudiante debe obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 para poder aprobar la materia. Entonces se considera que el estudiante tiene los conocimientos mínimos necesarios. Si la nota es inferior a 5 el alumno deberá repetir el examen final en la convocatoria extraordinaria. |

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Actividad voluntaria

| | |
|-------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Esta actividad voluntaria tiene la finalidad de ayudar en el estudio individual de la asignatura mediante la elaboración de diferentes actividades, estas actividades se explicarán el primer día de clase y tendrán relación |



Guía docente

directa con el temario de la asignatura. Según el tipo de actividad se podrá realizar de forma individual o grupal (con un máximo de estudiantes). Con esta actividad se pretende que el alumno tenga claros los conceptos explicados en cada uno de los bloques temáticos y sea capaz de relacionarlos y realizar un aprendizaje significativo de los mismos.

Criterios de evaluación Se evaluará la propuesta de actividad mediante los criterios que se establecerán al inicio de las clases. Esta actividad se evaluará de 0 a 10 puntos y se ponderará la nota obtenida al cálculo de la nota final. La fecha límite de entrega de esta actividad se indicará en cronograma.

Porcentaje de la calificación final: 5%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- * Castro del Pozo S. Manual de patología general: etiología, fisiopatología, semiología, síndromes. 6ª edición. Barcelona: Masson; 2006.
- * Pérez B, et al.. Afecciones médico quirúrgicas. Granada: Universidad de Granada; 2014.
- * Kasper D, et al.. Harrison, principios de medicina interna. 17ª edición. México: McGraw-Hill; 2009.

Bibliografía complementaria

- * Smeltzer, S; Bare, B; Brunner y Sudarth. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. 9ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002.
- * Swearingen, P.C. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. 6ª edición. Barcelona: Harcourt-Brace de España; 2008.
- * Herramienta NNN Consult (acceso a través de la biblioteca UIB).

Otros recursos

Recurso electrónico. Acland. Videoatlas de Anatomía Humana. Consultar enlace (<http://0-es.aclandanatomy.com.llull.uib.es>).

A través de Aula Digital se pondrá a disposición del alumnado material para consultar según el bloque temático.

